

CADERNO DE PROVA

Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de São José

Processo Seletivo • Edital 008/2015/SME

<http://educasaojose.fepese.org.br>

AE3

Auxiliar de Ensino •

Educação Infantil



Desejamos a
você uma
Boa Prova!

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



25 de outubro



30 questões



das 15 às 18h



3h de duração*

Conhecimentos Gerais

(10 questões)

1. Na Proposta Curricular de São José consta a defesa de uma visão de mundo concebida em sua totalidade, que em sua materialidade-concreticidade é:

- a. () Princípio da teoria holística.
- b. () Princípio da formação linear.
- c. () Princípio da teoria positivista.
- d. () Constituição da homogeneidade.
- e. (X) Dialeticamente unidade do diverso.

2. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) disciplina a educação escolar, que se desenvolve:

- a. () Obrigatoriamente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- b. (X) Predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- c. () Por meio do ensino e da pesquisa em instituições públicas.
- d. () Por meio do ensino, obrigatoriamente, em instituições públicas.
- e. () Obrigatoriamente, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, em instituições próprias.

3. A visão de Educação expressa na Proposta Curricular de São José é concebida como:

- a. () Meio para formação homogênea dos sujeitos.
- b. () Instrumento que favorece a formação de sujeitos passivos.
- c. () Mecanismo que deve incentivar a meritocracia escolar.
- d. () Instrumento que serve aos interesses do mercado de trabalho.
- e. (X) Prática social, cuja tarefa é realizar o processo de formação dos sujeitos necessários a cada momento histórico-social.

4. De acordo com a Proposta Curricular de São José a avaliação é:

- 1. Um dos elementos do currículo.
- 2. Um instrumento meramente burocrático.
- 3. Parte do ritual pedagógico.
- 4. Um elemento que deve, em sua concepção, guardar coerência em relação aos demais aspectos do currículo.
- 5. Um elemento secundário no processo escolar.
- 6. Um elemento à parte do currículo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 6.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

5. De acordo como o artigo 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade, organizada da seguinte forma:

- 1. Pré-escola.
- 2. Ensino fundamental.
- 3. Ensino médio.
- 4. Ensino superior.
- 5. Ensino técnico.

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

- a. () São corretos apenas os itens 2 e 3.
- b. (X) São corretos apenas os itens 1, 2 e 3.
- c. () São corretos apenas os itens 2, 3 e 4.
- d. () São corretos apenas os itens 2, 3 e 5.
- e. () São corretos apenas os itens 1, 2, 3 e 5.

6. De acordo com estudos realizados no âmbito educacional, é possível dizer que a interdisciplinaridade perpassa todos os elementos do conhecimento pressupondo a:

- a. Integração entre eles.
 - b. Segmentação entre eles.
 - c. Fragmentação entre os conteúdos.
 - d. Organização linear dos saberes escolares.
 - e. Distribuição eletiva dos conteúdos.
-

7. De acordo com a Proposta Curricular de São José, a escola é lugar de superação do senso comum pela apropriação crítica e criativa do saber mais elaborado que o gênero humano produziu para:

- a. A ascensão social.
 - b. Reproduzir a ordem vigente.
 - c. Interpretar e transformar o mundo.
 - d. Atender às demandas do sistema capitalista.
 - e. Compreender e aceitar a organização de cada sociedade.
-

8. A Proposta Curricular de São José apresenta uma concepção de aprendizagem e desenvolvimento dialética, que ocorre nas relações, nas interações sociais e é compreendida enquanto processos impulsionados e:

- a. Estruturados mecanicamente.
 - b. Organizados espontaneamente.
 - c. Estruturados de maneira homogênea.
 - d. Mediados dialogicamente.
 - e. Ordenados linearmente.
-

9. Dos autores abaixo, qual deles fundamenta a teoria de aprendizagem expressa na Proposta Curricular de São José?

- a. Vigotski
- b. Skinner
- c. Freinet
- d. Pavlov
- e. Piaget

10. Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

1. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
2. Impossibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
3. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
4. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
5. Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

11. A Sociologia da Infância é um movimento que surgiu na Europa nos anos 1980 e defende que:

- a. () A infância deva ser estudada a partir de um movimento contra-hegemônico que atualize a teoria híbrida da vida social e natural.
- b. () Os processos clássicos de socialização de estudo da categoria infância devem enfatizar a visão da criança como receptora social passiva.
- c. () As crianças não se dizem por elas mesmas, ou seja, são os pais, professores, escolas, médicos que devem falar sobre elas.
- d. (X) As crianças produzem saberes e conhecimentos acerca do mundo e devem ser ouvidas tanto numa perspectiva micro quanto macropolítica.
- e. () Na ordem discursiva as crianças e os loucos são ouvidos na esfera macropolítica, mas não encontram espaço de participação micropolítica.

12. De acordo com Sarmiento (1997) crianças são capazes de transformar as práticas pedagógicas e produzir culturas. Embora interagindo com os adultos elas produzem significações utilizando traços que as diferenciam dos adultos.

Assinale a alternativa que indica os traços de diferenciação das culturas da infância que marcam uma diferença dos adultos.

- a. () Realismo nominal, pensamento simbólico, brincadeira, fantasia social.
- b. (X) Interatividade, ludicidade, fantasia do real, reiteração.
- c. () Representação, simbolização, alteridade, bilinguismo.
- d. () Produção simbólica, imitação, literalidade, fusão do real.
- e. () Competência, participação, protagonismo, organização.

13. São teóricos defensores da Sociologia da Infância:

- a. (X) Manuel Sarmiento, Régine Sirota, William Arnold Corsaro, Alan Prout.
- b. () Paulo Freire, Maria Montessori, Lev Vygotsky, Jean Piaget.
- c. () Jean-Jacques Rousseau, Jens Qvortrup, Gilles Brougère, Antonio Nóvoa.
- d. () Loris Malaguzzi, Emília Ferreiro, Jorge Larrosa Bondia, Célestin Freinet.
- e. () Tullia Musatti, Henri Wallon, Teresa Cristina Rego, Darcy Ribeiro.

14. O conceito Culturas da Infância, cunhado por teóricos lusófonos, refere-se:

- a. () Às novíssimas culturas infantis mediadas pelas mídias sociais e espaços virtuais de aprendizagem onde os sujeitos se relacionam a partir da criação de novas identidades subjetivas.
- b. () Às possibilidades concretas de ruptura das concepções geocêntricas e antropocêntricas baseadas na adaptação ou interiorização de regras, hábitos e valores do mundo adulto.
- c. (X) Aos modos sistematizados de significação do mundo e de ação intencional realizados pelas crianças, e que são diferentes dos modos adultos de significação e ação no mundo.
- d. () À constituição de representações e crenças em sistemas organizados, isto é, em culturas que concebiam as crianças como sujeitos passivos que resistem ao processo de inculcação de valores.
- e. () Aos saberes sociais baseados nas diferenças existentes entre grupos infantis delimitados por questões que se referem ao gênero, à etnia, ao sistema de valores e às crenças e que explicam a existência de um sistema simbólico único.

15. A afirmativa que melhor exprime a premissa:

A infância é uma construção social é:

- a. () Defendida pelos principais modelos teóricos da psicologia que relacionam aprendizagem ao desenvolvimento.
 - b. (X) A infância constitui um componente cultural e estrutural específico de um grande número de sociedades.
 - c. () A infância é um período de imaturidade biológica, ou seja, é uma fase inicial do percurso maturacional para a vida adulta.
 - d. () Crianças são indivíduos que assumem estatuto de participação social legitimada quando atingem a maioridade e podem se autorrepresentar.
 - e. () Baseada na escala de desenvolvimento que leva à racionalidade adulta após passar pela evolução progressiva do pensamento humano.
-

16. Segundo Prout e James (1990), a infância é uma variável de análise social que não pode ser compreendida, senão na sua relação com outras variáveis como gênero, classe social, etnia.

A partir disso, se entende que:

- a. () A abordagem contemporânea sobre a infância a caracteriza como a etapa mais importante do desenvolvimento humano.
- b. () A cultura tem papel decisivo sobre as abordagens etnográficas, principais instrumentos para caracterização do fenômeno da infância contemporânea.
- c. () Para compreender a infância é necessário reconstruir as dimensões biológica e econômica que fundam a concepção pós-moderna de desenvolvimento.
- d. () Variáveis de gênero e etnia constituem artefatos e significados culturais e curriculares capazes de influenciar o agir e pensar próprios da atividade mediada.
- e. (X) A infância não é um fenômeno único e universal, ao contrário, sofre variações nos diferentes contextos históricos e culturais nos quais se constitui.

17. A afirmação de Corsaro (2011), "*O futuro da infância é o presente*", combate a ideia de infância como:

- a. (X) Vir a ser.
 - b. () Cultura de pares.
 - c. () Expansão criativa.
 - d. () Grupo socioetário.
 - e. () Categoria intergeracional.
-

18. Esse teórico denunciou, em sua produção, que as crianças ficavam 'encobertas' pelas instâncias encarregadas de sua socialização. Essas pesquisas consideravam as crianças como filhos ou alunos, estabelecendo como categoria de análise a família ou a educação e não a infância.

Estamos nos referindo a:

- a. () Jean Piaget.
 - b. () Anita Malfatti.
 - c. (X) Jens Qvortrup.
 - d. () Madalena Freire.
 - e. () Lauro de Oliveira Lima.
-

19. Gilles Brougère, teórico francês pesquisador do lúdico, busca compreender o significado do brincar na produção cultural infantil e as interfaces entre o brincar e o estudar.

Para ele o brinquedo:

- a. () É o objeto material que atende à faceta funcional da brincadeira.
- b. (X) É o suporte da brincadeira, que produz a cultura lúdica.
- c. () É o objeto 'extremo' que atende à necessidade funcional da criança.
- d. () É o suporte simbólico concretizado por meio de imagens sociais.
- e. () É o objeto de atenção da mídia e da indústria fabricante de significados.

20. O planejamento é a etapa mais importante do projeto pedagógico, porque é nela que as metas são articuladas às estratégias e ambas são ajustadas às possibilidades reais. Existem três tipos de planejamento escolar.

Relacione as colunas abaixo de acordo com as características de cada tipo: o plano da escola, o plano de ensino e a sequência ou projeto didático.

Coluna 1 Planejamento

1. O plano da escola
2. O plano de ensino
3. A sequência ou projeto didático

Coluna 2 Características

- () É a previsão de conteúdo de um conjunto de aulas em seu encadeamento mais detalhado.
- () Traz orientações gerais que vinculam os objetivos da escola ao sistema educacional mais amplo.
- () Divide-se em tópicos que definem metas, conteúdos e estratégias metodológicas de um período letivo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 • 2 • 3
- b. () 1 • 3 • 2
- c. () 2 • 1 • 3
- d. (X) 3 • 1 • 2
- e. () 3 • 2 • 1

21. O atendimento em creches e pré-escolas como direito social das crianças e o reconhecimento da Educação Infantil como dever do Estado com a Educação se afirma de forma precursora no Brasil com:

- a. (X) a Constituição de 1988.
- b. () a Lei de Diretrizes e Bases Nacionais da Educação Nacional de 1996.
- c. () as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil de 2009.
- d. () o Plano Nacional de Educação de 2013.
- e. () o Plano Estadual de Educação de 2014.

22. Analise o texto abaixo:

“.....(1)..... etapa da(2)....., oferecida em(3)..... e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que(4)..... e cuidam de crianças de(5)..... de idade no período diurno, em jornada(6)..... ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social”.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () ⁽¹⁾ Importante • ⁽²⁾ vida • ⁽³⁾ creches • ⁽⁴⁾ zelum • ⁽⁵⁾ menor • ⁽⁶⁾ inteira
- b. () ⁽¹⁾ Menor • ⁽²⁾ educação geral • ⁽³⁾ escolas • ⁽⁴⁾ zelum • ⁽⁵⁾ 0 a 6 anos • ⁽⁶⁾ ampliada
- c. (X) ⁽¹⁾ Primeira • ⁽²⁾ educação básica • ⁽³⁾ creches • ⁽⁴⁾ educam • ⁽⁵⁾ 0 a 5 anos • ⁽⁶⁾ integral
- d. () ⁽¹⁾ Primeira • ⁽²⁾ vida • ⁽³⁾ escolas • ⁽⁴⁾ educam • ⁽⁵⁾ 0 a 6 anos • ⁽⁶⁾ integral
- e. () ⁽¹⁾ Importante • ⁽²⁾ educação geral • ⁽³⁾ creches • ⁽⁴⁾ zelum • ⁽⁵⁾ 0 a 5 anos • ⁽⁶⁾ ampliada

23. Nas escolas infantis dessa região específica, a arte não é reduzida a um conteúdo a ser ensinado, tampouco a documentação é um registro acumulativo, demonstrativo de um trabalho realizado ou do desenvolvimento cognitivo adquirido, apreendido pelas crianças. É, ao contrário, uma metodologia de trabalho, orgânica às práticas pedagógicas em movimento, construídas a partir das vivências nos projetos com as crianças, famílias e profissionais docentes.

Nos referimos a:

- a. () Experiências de correspondência escolar, na França, propostas por Célestin Freinet.
- b. () Ideal da Escola Libertária, na Inglaterra, capitaneada por Alexandre S. Neill.
- c. () Escolas democráticas, no Canadá, propostas por Michael Apple.
- d. (X) Escolas de Reggio Emilia, na Itália, lideradas por Loris Malaguzzi.
- e. () Escola da Ponte, em Portugal, dirigida por José Pacheco.

24. Em relação à jornada escolar, é correto afirmar:

1. É considerada Educação Infantil em tempo parcial a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.
2. As crianças da creche estarão amparadas em seus direitos com a permanência em escolas de Educação Infantil em período integral, ou seja, numa jornada diária de 12 horas de atendimento institucional.
3. Crianças da pré-escola (4 e 5 anos) frequentam a Educação Infantil em jornada parcial de 4 a 6 horas diárias.
4. As redes municipais de educação têm autonomia para fixar normas que alterem a jornada escolar na Educação Infantil, não podendo ultrapassar, no entanto, as 6 horas de atendimento diário nas instituições escolares infantis.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

25. De acordo com As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010) as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores:

- a. () A ética e a estética.
- b. () A educação e o cuidado.
- c. () A socialização e integração.
- d. (X) As interações e a brincadeira.
- e. () A cultura e a individualidade.

26. A compreensão de que as ações de cuidar/educar estão intimamente relacionadas e visceralmente imbricadas ainda não é suficiente para superarmos a dicotomia historicamente construída entre esses dois processos no tocante à atenção que se dá à criança no Brasil.

Tal dicotomia se revela:

- a. () No campo pedagógico e se insere no terreno do campo político uma vez que a indissociabilidade entre cuidar e educar pode ser percebida apenas nas escolas que recebem crianças de classes sociais mais favorecidas.
- b. (X) Na divisão de trabalho que insiste em reinar nas creches e que se expressa pela dimensão do cuidado ser realizada pelos professores auxiliares e, a da educação, pelo professor regente.
- c. () Nas creches, que recebem crianças de realidades sociais e econômicas que demandam cuidados mais intensos nos aspectos materiais da existência humana, ao passo que as pré-escolas dedicam-se à dimensão do educar.
- d. () Nas escolas particulares, porque conseguem atingir os objetivos de educar e cuidar com maior eficácia. As escolas públicas, que atendem as populações trabalhadoras, enfatizam, em seus currículos, os cuidados físicos e a segurança alimentar.
- e. () Nas crianças brasileiras de todas as classes sociais, uma vez que, no Brasil, independentemente da classe social ou do grupo a que pertençam, meninos e meninas não encontram nas escolas infantis o espaço necessário para se desenvolverem como cidadãos.

27. A literatura infantil é um instrumento potencial para responder às interrogações e curiosidades infantis. No Brasil, as últimas décadas foram ricas em produções literárias para a infância.

Relacione as colunas abaixo de acordo com os expoentes literários e suas obras destinadas ao público infante-juvenil brasileiro:

Coluna 1 Expoentes literários

1. Pedro Bandeira
2. Eva Furnari
3. Tatiana Belinky
4. Ana Maria Machado
5. Sérgio Caparelli
6. André Neves

Coluna 2 Obras

- () A caligrafia de Dona Sofia
- () Tigres no Quintal
- () Limeriques das coisas boas
- () O fantástico mistério de Feiurinha
- () A bruxinha atrapalhada
- () Camilão, o comilão

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 • 2 • 4 • 6 • 3 • 5
- b. () 2 • 1 • 4 • 6 • 3 • 5
- c. () 3 • 4 • 1 • 6 • 5 • 2
- d. () 5 • 6 • 1 • 3 • 4 • 2
- e. (X) 6 • 5 • 3 • 1 • 2 • 4

28. Segundo o documento *Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil* (2006), a partir do debate mais geral sobre a qualidade na educação e mais especificamente em relação ao atendimento na Educação Infantil, é possível extrair algumas conclusões e pressupostos.

Em relação à qualidade na Educação Infantil, é correto afirmar:

1. A qualidade é um conceito socialmente construído, sujeito a constantes negociações.
2. A qualidade depende do contexto.
3. A qualidade é uma conquista de comunidades que se sobressaem na obtenção de benefícios políticos e eleitorais.
4. A qualidade baseia-se em direitos, necessidades, demandas, conhecimentos e possibilidades.
5. A definição de critérios de qualidade está constantemente tensionada por essas diferentes perspectivas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

29. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010) fixam normas para a matrícula de crianças nessa etapa escolar.

A partir disso é correto afirmar:

1. É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
2. As crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na Educação Infantil.
3. A frequência na Educação Infantil não é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
4. As vagas em creches e pré-escolas devem ser oferecidas próximas às residências das crianças.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

30. As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças.

Em relação à avaliação na Educação Infantil, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010) enfatizam que:

- a. () As crianças devem ser avaliadas a partir de Pareceres Descritivos trimestrais que expressem observações acerca de seu desenvolvimento e aprendizagem.
- b. () As escolas devem preparar relatórios e portfólios que expressem o nível de desempenho das crianças nas áreas de conhecimento relativas à pré-escola.
- c. (X) A avaliação deve ser realizada sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo a integração das experiências infantis.
- d. () Professores e especialistas devem elaborar instrumentos específicos que documentem e revelem o nível de apreensão dos conceitos formais pelas crianças.
- e. () A Educação Infantil não deve se preocupar em avaliar as crianças. Essa prerrogativa de formalização escolar é adotada unicamente pelo Ensino Fundamental.



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>