

# CADERNO DE PROVA

Estado de Santa Catarina  
Prefeitura Municipal de São José

Processo Seletivo • Edital 008/2015/SME

<http://educasaojose.fepese.org.br>

**P08**

Professor •

**Educação Física** (Ed. Infantil e Ensino Fundamental)



## Instruções



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

## Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



25 de outubro



30 questões



das 15 às 18h



3h de duração\*



# Conhecimentos Gerais

(10 questões)

1. Na Proposta Curricular de São José consta a defesa de uma visão de mundo concebida em sua totalidade, que em sua materialidade-concreticidade é:

- a. ( ) Princípio da teoria holística.
- b. ( ) Princípio da formação linear.
- c. ( ) Princípio da teoria positivista.
- d. ( ) Constituição da homogeneidade.
- e. (X) Dialeticamente unidade do diverso.

2. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) disciplina a educação escolar, que se desenvolve:

- a. ( ) Obrigatoriamente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- b. (X) Predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- c. ( ) Por meio do ensino e da pesquisa em instituições públicas.
- d. ( ) Por meio do ensino, obrigatoriamente, em instituições públicas.
- e. ( ) Obrigatoriamente, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, em instituições próprias.

3. A visão de Educação expressa na Proposta Curricular de São José é concebida como:

- a. ( ) Meio para formação homogênea dos sujeitos.
- b. ( ) Instrumento que favorece a formação de sujeitos passivos.
- c. ( ) Mecanismo que deve incentivar a meritocracia escolar.
- d. ( ) Instrumento que serve aos interesses do mercado de trabalho.
- e. (X) Prática social, cuja tarefa é realizar o processo de formação dos sujeitos necessários a cada momento histórico-social.

4. De acordo com a Proposta Curricular de São José a avaliação é:

- 1. Um dos elementos do currículo.
- 2. Um instrumento meramente burocrático.
- 3. Parte do ritual pedagógico.
- 4. Um elemento que deve, em sua concepção, guardar coerência em relação aos demais aspectos do currículo.
- 5. Um elemento secundário no processo escolar.
- 6. Um elemento à parte do currículo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 6.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

5. De acordo como o artigo 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade, organizada da seguinte forma:

- 1. Pré-escola.
- 2. Ensino fundamental.
- 3. Ensino médio.
- 4. Ensino superior.
- 5. Ensino técnico.

Assinale a alternativa que indica todos os itens corretos.

- a. ( ) São corretos apenas os itens 2 e 3.
- b. (X) São corretos apenas os itens 1, 2 e 3.
- c. ( ) São corretos apenas os itens 2, 3 e 4.
- d. ( ) São corretos apenas os itens 2, 3 e 5.
- e. ( ) São corretos apenas os itens 1, 2, 3 e 5.

6. De acordo com estudos realizados no âmbito educacional, é possível dizer que a interdisciplinaridade perpassa todos os elementos do conhecimento pressupondo a:

- a.  Integração entre eles.
- b.  Segmentação entre eles.
- c.  Fragmentação entre os conteúdos.
- d.  Organização linear dos saberes escolares.
- e.  Distribuição eletiva dos conteúdos.

---

7. De acordo com a Proposta Curricular de São José, a escola é lugar de superação do senso comum pela apropriação crítica e criativa do saber mais elaborado que o gênero humano produziu para:

- a.  A ascensão social.
- b.  Reproduzir a ordem vigente.
- c.  Interpretar e transformar o mundo.
- d.  Atender às demandas do sistema capitalista.
- e.  Compreender e aceitar a organização de cada sociedade.

---

8. A Proposta Curricular de São José apresenta uma concepção de aprendizagem e desenvolvimento dialética, que ocorre nas relações, nas interações sociais e é compreendida enquanto processos impulsionados e:

- a.  Estruturados mecanicamente.
- b.  Organizados espontaneamente.
- c.  Estruturados de maneira homogênea.
- d.  Mediados dialogicamente.
- e.  Ordenados linearmente.

---

9. Dos autores abaixo, qual deles fundamenta a teoria de aprendizagem expressa na Proposta Curricular de São José?

- a.  Vigotski
- b.  Skinner
- c.  Freinet
- d.  Pavlov
- e.  Piaget

10. Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

1. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
2. Impossibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
3. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
4. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
5. Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

# Conhecimentos Específicos

(20 questões)

11. "Aprendizagem em sentido amplo pode ser definida como a aquisição de habilidades, hábitos, preferências, ou seja, a aquisição de padrões de desempenho em resposta aos desafios ambientais". (CÓRIA-SABONI, 1998)

Analise as afirmativas abaixo sobre a importância dos jogos no processo de aprendizagem.

1. O jogo é simplesmente um "passatempo" para distrair os alunos, e não deve ocupar lugar de extraordinária importância na educação escolar.
2. O jogo estimula o crescimento e o desenvolvimento, a coordenação muscular, as faculdades intelectuais, a iniciativa individual, favorecendo o advento e o progresso da palavra.
3. Ao empreender, em sala de aula, um trabalho com jogos está-se apenas desenvolvendo o aspecto motor das crianças, pois em decorrência da competição arraigada nos jogos, o aspecto afetivo não é desenvolvido na criança que joga.
4. Para trabalhar com os jogos em todas as suas dimensões, tanto cognitivas quanto afetivas e motoras, é preciso traçar e definir os objetivos que se quer alcançar, para que eles não se constituam em um momento solto e sem significado dentro da sala de aula.
5. Os jogos podem resgatar o desejo pela busca de conhecimento e tornar a aprendizagem mais prazerosa, por meio da qual a criança passe a gostar, cada vez mais, de aprender.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

12. "O jogo pode ser visto como algo capaz de desenvolver a memória, a atenção, o raciocínio e a desinibição, podendo contribuir, de forma favorável, para que a criança ganhe autoconfiança e se encontre motivada para a aprendizagem." (COSTA, 2012)

Relacione as colunas 1 e 2 abaixo com relação aos tipos de jogos:

## Coluna 1 Tipos de Jogos

1. Por descoberta
2. Criativo
3. Imaginário
4. De manipulação
5. Social

## Coluna 2 Caracterização

- ( ) Envolve o uso das mãos; no entanto, os olhos e o cérebro estão em coordenação e treino.
- ( ) Permite que a criança adquira conhecimentos por concepção autônoma (tamanho, forma, cor, textura de objetos ou figuras).
- ( ) É o denominado jogo em grupo, envolvendo mais de uma criança, e promovendo, por sua vez, a socialização entre elas.
- ( ) Através da imitação as crianças apreendem atitudes e modos que os adultos apresentam, ajudando assim na aquisição dessas mesmas atitudes por parte das crianças.
- ( ) Por meio dele a criança expressa as suas próprias ideias e sentimentos, desejando ou ambicionando fazer algo fruto de sua imaginação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) 1 • 2 • 3 • 4 • 5
- b. ( ) 2 • 5 • 1 • 4 • 3
- c. ( ) 3 • 1 • 5 • 4 • 2
- d. ( ) 4 • 1 • 2 • 5 • 3
- e. (X) 4 • 1 • 5 • 3 • 2

**13.** A ginástica artística é também muito conhecida por ginástica olímpica. Isso se deve ao fato de ela, durante muito tempo, ter sido o único tipo de ginástica a integrar os Jogos Olímpicos.

Com relação à ginástica artística, é **correto** afirmar.

- a.  São seis as provas masculinas e quatro as femininas.
- b.  Cavalos com alça, salto sobre a mesa, trave e solo são provas exclusivamente femininas.
- c.  Na prova feminina de solo não há acompanhamento musical.
- d.  No salto sobre a mesa a prova se inicia a partir de um movimento estático, seguido de um salto no trampolim com impulsão dos dois pés.
- e.  A trave talvez seja a prova mais difícil da ginástica artística masculina. O ginasta deve executar toda a série, composta por movimentos acrobáticos e de dança, além de giros de 360 graus e saltos obrigatórios.

**14.** Sobre a coluna vertebral, é **correto** afirmar.

- a.  Todas as vértebras, incluindo o sacro e o cóccix não se movimentam.
- b.  A coluna vertebral de uma pessoa adulta é composta por 25 vértebras, sendo 7 vértebras cervicais, 13 torácicas e 5 vértebras lombares.
- c.  A coluna vertebral está ligada à medula espinhal, finalizando-a e protegendo-a. Ela é a responsável pela sustentação da cabeça, fixação das costelas e dos músculos do dorso. Suas curvaturas são responsáveis pela força, sustentação e equilíbrio corporal.
- d.  A coluna lombar é o elo flexível entre a plataforma sensorial do crânio (visão, audição, olfato) e o tronco.
- e.  O disco intervertebral é constituído pelo núcleo granuloso e o anel fibrilar, tendo como função amortecer os impactos e receber e distribuir pressões.

**15.** "As Abordagens Pedagógicas da Educação Física podem ser definidas como movimentos engajados na renovação teórico-prático com o objetivo de estruturação do campo de conhecimentos que são específicos da área." (SOUZA & SHIGUNOV, 2001)

Relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

**Coluna 1** Abordagens Pedagógicas

1. Concepção de Aulas Abertas
2. Atividade Física para Promoção da Saúde
3. Construtivista-Interacionista
4. Crítico-Emancipatória

**Coluna 2** Caracterização

- Preconiza que é necessário orientar o ensino num processo de desconstrução de imagens negativas que o aluno interioriza na sua prática de esportes autoritários e domesticadores.
- Os alunos participam das decisões em relação aos objetivos, conteúdos e âmbitos de transmissão ou dentro deste complexo de decisão. O grau de abertura depende do grau de possibilidade de codificação.
- Considera de fundamental importância a promoção da prática prazerosa de atividades que conduzam ao aperfeiçoamento das áreas funcionais: resistência orgânica ou cardiovascular; flexibilidade; resistência muscular e a composição corporal como fatores coadjuvantes na busca de uma melhor qualidade de vida.
- A intenção é a construção do conhecimento a partir da interação do sujeito com o mundo, respeitar o universo cultural do aluno, explorando as diversas possibilidades educativas de atividades lúdicas espontâneas, propondo tarefas cada vez mais complexas e desafiadoras.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  1 • 2 • 3 • 4
- b.  1 • 2 • 4 • 3
- c.  3 • 1 • 2 • 4
- d.  4 • 1 • 2 • 3
- e.  4 • 2 • 1 • 3

**16.** A Abordagem Psicomotricista utiliza-se da atividade lúdica como impulsionadora dos processos de desenvolvimento e aprendizagem. (DARIDO, 2003)

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) sobre a Abordagem Psicomotricista.

- ( ) É consenso entre os pesquisadores que a psicomotricidade foi e é indicada apenas para a área da psicologia e neurologia. Seus conhecimentos não são mais pertinentes para a área da Educação Física.
- ( ) Trata das aprendizagens significativas, espontâneas e exploratórias da criança e de suas relações interpessoais. Focaliza-se na criança pré-escolar, destacando sua pré-história como fator de adoção de estratégias pedagógicas e de planejamento.
- ( ) Utiliza-se da atividade lúdica como impulsionadora dos processos de desenvolvimento e aprendizagem. Busca analisar e interpretar o jogo infantil e seus significados.
- ( ) O ensino nessa abordagem deve ter o objetivo de libertação de falsas ilusões, de falsos interesses e desejos criados e construídos nos alunos pela visão de mundo que apresentam a partir do conhecimento.
- ( ) Encara o movimento humano enquanto técnica corporal construída culturalmente e definida pelas características de determinado grupo social. Considera todo gesto uma técnica corporal por ser uma técnica cultural.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V • V • F • F • V
- b. ( ) V • F • F • V • V
- c. ( ) F • V • V • V • V
- d. ( ) F • V • V • V • F
- e. ( X ) F • V • V • F • F

**17.** "Todos os movimentos voluntários envolvem um elemento da percepção; como tal o desenvolvimento motor infantil está estreitamente associado com o o funcionamento perceptivo-motor." (GALLAHUE, OZMUN & GOODWAT, 2013)

Analisar as afirmativas abaixo sobre o desenvolvimento perceptivo na infância.

1. As capacidades motoras e perceptivas das crianças afetam-se entre si, embora se desenvolvam em ritmos diferentes.
2. Coordenação visomotora é a capacidade de distinguir detalhes em ambientes estáticos e dinâmicos.
3. A visão é uma modalidade sensorial primária e desempenha papel importante no desenvolvimento motor.
4. As capacidades visuais perceptivas das crianças mais jovens são as mesmas dos adultos.
5. Intervenções nas habilidades motoras logo no início da vida são importantes e necessárias tanto para o desenvolvimento motor como para o desenvolvimento perceptivo-motor.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ( X ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**18.** As abordagens críticas da Educação Física surgem em oposição ao modelo mecanicista da Educação Física escolar, na tentativa de romper a hegemonia do esporte e da aptidão física, utilizando a tendência marxista. (DARIDO, 2008)

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre as concepções e os princípios do esporte na escola.

- ( ) A abordagem crítico-emancipatória tem em Elenor Kunz seu principal autor. Com base na Filosofia, Sociologia e Política, esta abordagem tem sua finalidade na reflexão crítica-emancipatória dos alunos, onde a temática principal está na transcendência de limites e esportes.
- ( ) Os Parâmetros Curriculares Nacionais enfatizam que as atividades desportivas não devem se restringir ao simples exercícios de habilidades, mas capacitar os alunos a refletir sobre as possibilidades corporais, discernindo o caráter mais competitivo ou recreativo de cada situação.
- ( ) A abordagem crítico-superadora tem em João Batista Freire seu principal autor. Com base na Filosofia Política, esta abordagem tem na transformação social sua finalidade. Sua temática prioriza a cultura corporal e a visão histórica, com conteúdos como: conhecimento sobre o jogo, esporte, dança e ginástica.
- ( ) Sobre orientações didáticas, na abordagem crítico-emancipatória o professor busca a transcendência de limites do aluno, confrontando-o com sua realidade de ensino. Para isso, o professor deve levar o aluno a descobrir, através da própria experiência, um caminho para uma boa participação nas atividades.
- ( ) Mesmo possuindo objetivos bem amplos, os Parâmetros Curriculares Nacionais elegem a cidadania como eixo norteador da Educação Física escolar, e possuem três princípios: o princípio da inclusão, as dimensões dos conteúdos e os temas transversais.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V • V • F • V • V
- b. ( ) V • V • F • F • V
- c. ( ) V • F • V • F • V
- d. ( ) F • V • V • F • F
- e. ( ) F • F • V • V • V

**19.** A legislação da educação vigente apresenta a avaliação como ponto fundamental para o desenvolvimento da aprendizagem do educando (Lei de Diretrizes e Bases da Educação).

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a avaliação de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação e Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.

- ( ) Na educação infantil a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- ( ) A avaliação é um conjunto de ações que auxiliam o professor a refletir sobre as condições de aprendizagens oferecidas e a ajustar a sua prática às necessidades colocadas pela criança.
- ( ) É um elemento indissociável do processo educativo que possibilita ao professor estabelecer critérios para planejar as atividades, classificar, punir e progredir os discentes.
- ( ) A observação da forma de se expressar da criança, sua concentração e seu envolvimento nas atividades e sua satisfação com as produções e conquistas são importantes para o acompanhamento e a avaliação, permitindo um replanejamento da ação pedagógica.
- ( ) No que se refere à avaliação formativa, deve-se ter em conta que não se trata de avaliar a criança, mas sim a conduta do professor em sala de aula.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V • V • V • F • F
- b. (X) V • V • F • V • F
- c. ( ) V • F • V • F • V
- d. ( ) F • V • F • V • F
- e. ( ) F • F • V • V • F

**20.** Com relação às lutas como conteúdo da Educação Física escolar, é **correto** afirmar:

- a. ( ) O ensino da luta preconiza a necessidade de indumentárias específicas que estão fora da realidade escolar.
- b. ( ) O ensino da luta na escola tende a incitar a agressividade e o descontrole dos adolescentes. Por isso não deve ser objeto de ensino da Educação Física.
- c. (X) As lutas proporcionam aos alunos oportunidades de desenvolvimento autoperceptivo, pois quando utilizadas como instrumento de aprendizagem, ajudam a sanar as dificuldades psicomotoras e auxiliam na resolução de problemas.
- d. ( ) Na formação profissional o professor de Educação Física não obteve qualificação para o ensino da luta na escola, por isso deve excluir esse conteúdo do seu planejamento.
- e. ( ) As lutas já estão por demais presentes no cotidiano das crianças e adolescentes, não havendo necessidade de se tornarem conteúdo da Educação Física escolar.

**21.** A Ginástica Acrobática é um desporto bonito, dinâmico e espetacular para homens e mulheres.

Sobre a Ginástica Acrobática e de acordo com a Federação Internacional de Ginástica, é **correto** afirmar.

- a. ( ) As séries (rotinas) são executadas num gramado de 40x40 metros.
- b. ( ) Os acrobatas em grupo devem executar apenas uma série: a de equilíbrio.
- c. ( ) Todas as séries são executadas sem música e sem coreografia.
- d. ( ) As séries de equilíbrio valorizam os exercícios dinâmicos.
- e. (X) Os Desportos Acrobáticos têm cinco divisões: par feminino, par masculino, par misto, trio feminino e quarteto masculino.

**22.** Existem diferentes formas de avaliação que recebem nomenclaturas de acordo com sua estruturação e em geral se referem à organização de uma coletânea de registros sobre o desenvolvimento da aprendizagem da criança.

Relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

**Coluna 1** Instrumentos de Registros

1. Portfólio e/ou Dossiê
2. Relatório
3. Ficha de Avaliação

**Coluna 2** Caracterizações

- ( ) Seu caráter compreensivo, de registro longitudinal, permite detectar dificuldades e agir em tempo hábil, ajudando o aluno a melhorar.
- ( ) Apresenta-se como prática típica de avaliação infantil que se dá a partir do preenchimento dos instrumentos de avaliação, ao final de algum período (semestre, bimestre, trimestre).
- ( ) É instrumento utilizado pelos professores para observar as crianças, anotando as situações, as experiências e os diversos aspectos da caminhada do grupo.
- ( ) Além de se reduzir ao registro, frequentemente esse instrumento de avaliação surge isolado, descontextualizado do cotidiano das crianças e do projeto pedagógico.
- ( ) Essa ferramenta precisa constituir-se em um conjunto de dados que expressem avanços, mudanças conceituais, novas formas de pensar e de fazer alusão ao progresso do estudante.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) 1•2•3•2•1
- b. (X) 1•3•2•3•1
- c. ( ) 2•1•1•3•2
- d. ( ) 2•1•2•3•3
- e. ( ) 3•2•1•2•1

**23.** “Por desconhecimento ou mesmo preconceito, a maioria dos portadores de deficiências físicas foram (e são) excluídos das aulas de Educação Física”. (Brasil, 1997)

Analise as afirmativas abaixo sobre a Educação Física adaptada, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais.

1. A participação nas aulas de Educação Física pode trazer muitos benefícios às crianças com alguma deficiência, particularmente no que diz respeito ao desenvolvimento das capacidades afetivas, de integração e inserção social.
2. É fundamental que alguns cuidados sejam tomados. Em primeiro lugar, deve-se analisar o tipo de necessidade especial que o aluno tem, pois existem diferentes tipos e graus de limitações, que requerem procedimentos específicos.
3. Para que alunos com necessidades especiais possam frequentar as aulas de Educação Física é obrigatória à supervisão de um especialista em fisioterapia e um psicólogo, pois as restrições de movimentos, posturas e esforço podem implicar riscos graves.
4. A aula de Educação Física pode favorecer a construção de uma atitude digna e de respeito próprio por parte do deficiente e a convivência com ele pode possibilitar a construção de atitudes de solidariedade, de respeito, de aceitação, sem preconceitos.
5. A aula de Educação Física precisa, obrigatoriamente, se estruturar em função dos alunos com necessidades especiais e o professor deve adaptar todos os espaços físicos para a deficiência do aluno.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( X ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**24.** Nos últimos anos, observa-se no cenário educacional que a avaliação, enquanto política pública ou como articuladora do processo de ensino aprendizagem, tem sido muito discutida nos bastidores educacionais.

Analise o texto adiante sobre avaliação de acordo com CASTELANI ET AL (2009).

“As tendências .....(1)..... fundamentam-se numa concepção .....(2)....., buscando realizar uma .....(3)....., projeção e retrospectiva da situação de .....(4)..... do aluno, na qual se .....(5)..... as condutas humanas, as decisões em conjunto, a compreensão crítica da realidade, a criatividade, a formação de conceito e a interpretação do insucesso e do erro.”

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. ( ) <sup>(1)</sup> tradicionais • <sup>(2)</sup> somativa • <sup>(3)</sup> resposta • <sup>(4)</sup> maturação • <sup>(5)</sup> determinam
- b. ( ) <sup>(1)</sup> esportivistas • <sup>(2)</sup> prática • <sup>(3)</sup> necessidade • <sup>(4)</sup> crescimento • <sup>(5)</sup> apresentam
- c. ( ) <sup>(1)</sup> mecanicistas • <sup>(2)</sup> normativa • <sup>(3)</sup> anomalia • <sup>(4)</sup> cidadania • <sup>(5)</sup> negam
- d. ( X ) <sup>(1)</sup> críticas • <sup>(2)</sup> diagnóstica • <sup>(3)</sup> sondagem • <sup>(4)</sup> desenvolvimento • <sup>(5)</sup> privilegiam
- e. ( ) <sup>(1)</sup> emancipatórias • <sup>(2)</sup> crítica • <sup>(3)</sup> sondagem • <sup>(4)</sup> deficiência • <sup>(5)</sup> preconizam

**25.** Com relação à contração muscular, é **correto** afirmar.

- a. ( ) Os nervos sensitivos controlam a contração normal das fibras musculares esqueléticas.
- b. ( ) A contração muscular depende da disponibilidade de íons potássio e o relaxamento muscular está na dependência da ausência desses íons.
- c. ( X ) Na contração muscular, a actina desliza sobre os filamentos da miosina, que conservam seus comprimentos originais.
- d. ( ) O fluxo de íons cálcio é regulado pelos ribossomos, para a realização rápida dos ciclos de contração muscular.
- e. ( ) O número de unidades motoras em determinado músculo é relacionado com a massa corporal do indivíduo.

**26.** “A Educação Física, embora tenha avançado teoricamente para superar os modelos competitivista e tecnicista no exercício do cotidiano escolar, ainda produz a competitividade no esporte formal”. (CORREIA, 2014)

Sobre os Jogos Cooperativos, é **correto** afirmar.

- a. ( ) Não devem ser objeto da Educação Física nos anos finais do ensino fundamental, pois por meio destes não se podem ensinar os gestos, as técnicas e as táticas dos esportes coletivos.
- b. ( ) Têm grande potencial somente no trabalho com alunos portadores de necessidades especiais.
- c. ( ) São uma manifestação cultural recente, uma invenção moderna e por isso devem ser mais estudados antes de comporem a grade de conhecimentos da Educação Física.
- d. (X) São capazes de diminuir as manifestações de atitudes agressivas e de aproximar as pessoas umas das outras e também da natureza em razão de suas características.
- e. ( ) A premiação em um jogo cooperativo é de fundamental importância. Só assim os alunos terão um incentivo para continuar jogando e cooperando.

---

**27.** “O esporte desde sempre acompanha o ser humano, que, por necessidade de sobrevivência, aprendeu a lutar, nadar e caçar (DUARTE, 2003).”

Sobre as concepções e os princípios do esporte na escola, é **correto** afirmar.

- a. ( ) O esporte não proporciona uma descarga de energia prazerosa, não diverte. Somente ensina obediência a regras.
- b. ( ) Somente deve ser utilizado na escola como extracurricular; sendo apresentado de forma específica ao aluno, através de determinada modalidade.
- c. ( ) O esporte contemporâneo é altamente inflexível, não podendo ser adaptado às necessidades e ao objetivo de quem o pratica.
- d. ( ) A prática do esporte nas aulas de Educação Física tem grande importância na formação do aluno. Sua função deve ser a do desenvolvimento do alto rendimento.
- e. (X) O esporte participa da formação e promove a interação dos seres humanos, desenvolvendo valores como ética moral e cooperação.

**28.** “Os programas tradicionais de Educação Física têm sido organizados quase que exclusivamente em torno de esportes formais”. (NAHAS, 2010)

Analise as afirmativas abaixo com relação ao programa de Educação Física e Saúde proposto por Nahas (2010).

- 1. A educação para um estilo de vida ativo representa uma das tarefas fundamentais que a Educação Física tem que realizar.
- 2. A importância atual da educação para um estilo de vida ativo decorre do grande número de estudos científicos demonstrando a associação inequívoca entre hábitos de atividades físicas e saúde.
- 3. O objetivo da Educação Física deve ser o de fazer com que os alunos venham a incluir hábitos de atividades físicas em suas vidas, não havendo a necessidade que compreendam os conceitos básicos relacionados com a saúde e a aptidão física.
- 4. A proposta preconizada não prevê a necessidade de espaços para a prática de atividades físicas, pois o mais importante é o espaço destinado às aulas de laboratório e as teóricas.
- 5. Os testes de aptidão física jamais devem ser utilizados para atribuir notas aos alunos, particularmente porque esses escores não são precisos e envolvem fortes componentes hereditários e maturacionais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

29. "Compreender como adquirimos o controle motor e a coordenação dos movimentos é fundamental para compreendermos como vivemos". (GALLAHUE, OSMUN & GOODWAY, 2013)

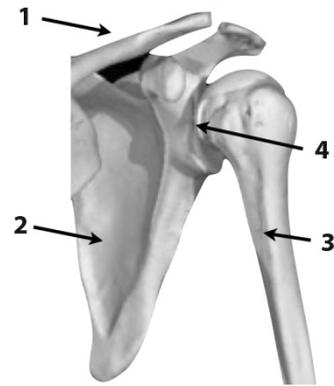
Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre as fases do desenvolvimento motor descritas pelos autores citados.

- ( ) A reação do bebê a toques, luz, sons e mudanças de pressão disparam a atividade do movimento involuntário.
- ( ) Os reflexos posturais são classificados como respostas de coleta de informação, de busca de nutrição e de proteção.
- ( ) As primeiras formas de movimento voluntário são as rudimentares. Elas são observadas no bebê desde o nascimento até cerca de 2 anos.
- ( ) A sequência de aquisição das habilidades de movimento durante a fase do movimento rudimentar é fixa e sua taxa de progressão não varia de um indivíduo para o outro.
- ( ) As habilidades do movimento fundamental no início da infância são fruto da fase do movimento rudimentar do bebê.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V•V•V•F•V
- b. (X) V•F•V•F•V
- c. ( ) V•F•F•F•V
- d. ( ) F•V•F•V•F
- e. ( ) F•F•F•V•V

30. A articulação do ombro é uma das mais complexas do corpo humano, pois é a articulação que permite o maior grau de liberdade de movimentos.



Assinale a alternativa que contém os nomes das estruturas destacadas na figura.

- a. ( ) (1) Clavícula • (2) Escápula • (3) Rádio • (4) Articulação úmero-distal
- b. ( ) (1) Deltoide • (2) Escápula • (3) Bíceps • (4) Articulação úmero-proximal
- c. ( ) (1) Acrômio • (2) Escápula • (3) Processo axilar • (4) Membrana sinovial
- d. (X) (1) Clavícula • (2) Escápula • (3) Úmero • (4) Articulação glenoumeral
- e. ( ) (1) Tubérculo menor • (2) Processo caracoide • (3) Úmero • (4) Membrana umeral

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**





**FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos**  
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>