

CADERNO DE PROVA

Prefeitura Municipal de São José
Secretaria Municipal de Educação

Concurso Público • Edital nº 004/2015

<http://educasaojose.fepese.org.br>

P05

Professor

Educação Infantil



20 de setembro



40 objetivas
2 dissertativas



das 14 às 18 h



4 h de duração*

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta e das folhas-resposta.

Para fazer a prova você usará este **caderno de prova**, um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura e **2 folhas-resposta** numeradas e identificadas com código alfanumérico.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.
- o código alfanumérico das folhas-resposta confere com o do cartão resposta.

Comunique imediatamente qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas cinco alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- As respostas das questões dissertativas deverão ser transcritas para as folhas-resposta com caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta indelével, de cor azul ou preta, sendo permitida somente a utilização do anverso da folha-resposta.
- As respostas das questões dissertativas serão corrigidas unicamente pelo texto transcrito para as folhas-resposta, não sendo válidas quaisquer anotações eventualmente feitas no caderno de provas.
- As folhas-resposta **não poderão** ser assinadas ou conter qualquer desenho, palavra, letra ou sinal que possam identificar o autor.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o **caderno de prova** completo, o **cartão-resposta** devidamente preenchido e assinado e as **2 folhas-resposta**.

Conhecimentos Gerais

(15 questões)

Português

5 questões

Texto 1

Do papiro ao e-book

[1] Houve uma época, antes e depois do Renascimento e do Iluminismo, que os estados e os governantes se esmeravam em organizar grandes bibliotecas, assim entendida a reunião dos livros (*biblos*) num espaço próprio para sua estocagem, *theke* ou “o depósito”.

[2] Mesmo durante a treva da Idade Média, os livros jamais ficaram órfãos. Justiniano ergueu bibliotecas bizantinas no Cairo, em Bagdá, em Bassora. Na Espanha muçulmana, ficaram famosas as de Córdoba, Granada e Toledo. Na Renascença, consolidaram-se as bibliotecas Real, na França, e a Escorial, na Espanha. Na Itália, ganharam posteridade a Marciana e a Laurenciana, de Florença – e a Vaticana, às margens do rio da Cidade Eterna.

[...]

[3] A biblioteca informatizou-se e evoluiu a tal ponto que, hoje, elas estão eletronicamente ao alcance de qualquer internauta. A maior biblioteca do mundo – a do Congresso americano – está disponível ao comando de uma tecla. E a maior das livrarias online, a Amazon, mantém em comércio o Kindle, aparelho do tamanho de um livro de bolso, pesando apenas 300 gramas, capaz de receber o *download* de qualquer dos seus 88 mil títulos. [...]

[4] O aparelhinho pode receber livros, jornais e até a Wikipedia, a enciclopédia da web. Todo o universo da cultura está na palma da mão, em segundos.

[...]

[5] Quer dizer: o livro já existe para todo tipo de freguês, do papiro ao e-book.

RAMOS, Sérgio da Costa. Do papiro ao e-book. *Diário Catarinense*. Florianópolis, 17 ago. 2012. p. 49.

1. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com o Texto 1.

- () Em “...os livros jamais ficaram órfãos”, o autor está usando linguagem conotativa.
- () Ao dizer que “o livro já existe para todo tipo de freguês”, o autor utiliza uma linguagem informal.
- () A palavra “bizantinas” modifica o nome “bibliotecas”, assim como a palavra “muçulmana” qualifica o nome “Espanha”.
- () Em “A maior biblioteca do mundo – a do Congresso americano – está disponível ao comando de uma tecla”, os travessões poderiam ser substituídos por vírgulas, sem prejuízo do significado e da norma culta da língua portuguesa escrita.
- () Os verbos ficar, erguer, consolidar(-se) e ganhar, no 2º parágrafo, estão empregados no pretérito imperfeito do indicativo porque descrevem fatos que tiveram início e fim antes de o autor apresentar sua narração.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V • V • V • V • F
- b. () V • V • V • F • F
- c. () V • V • F • F • V
- d. () F • V • F • F • F
- e. () F • F • F • F • V

2. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com o Texto 1.

- () As bibliotecas surgiram no período que compreende o Renascimento e o Iluminismo.
- () As bibliotecas sobreviveram à treva da Idade Média.
- () Atualmente, as bibliotecas estão vazias por causa da facilidade de se fazer em casa o *download* de qualquer tipo de material para leitura.
- () Atualmente, as livrarias estão fechando suas portas por falta de fregueses, que preferem comprar livros online.
- () Atualmente, só não lê quem não quer ou não gosta, pois a leitura de qualquer material está ao alcance de todos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V • V • V • V • F
- b. () V • V • F • F • V
- c. (X) F • V • F • F • V
- d. () F • F • V • V • F
- e. () F • F • F • F • V

3. Segundo referências feitas às bibliotecas no Texto 1, relacione o número do parágrafo (destacado em negrito no texto) com seus conteúdos abaixo.

- () Apresenta dados históricos.
- () Explica a formação da palavra.
- () Apresenta a evolução.
- () Justifica o título.
- () Explica a facilidade de acesso aos livros.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 • 2 • 3 • 5 • 4
- b. (X) 2 • 1 • 3 • 5 • 4
- c. () 3 • 2 • 4 • 1 • 5
- d. () 4 • 3 • 5 • 1 • 2
- e. () 5 • 1 • 4 • 3 • 2

Texto 2

“O livro eletrônico tem várias vantagens: por exemplo, você sair de férias e poder levar trezentos livros. Conheço gente que está saindo de férias levando quinhentos livros. Não vai ler nenhum.”

João Ubaldo Ribeiro, 2011.

4. Analise o parágrafo abaixo:

Na oração sublinhada no Texto 2, o sujeito é(1)....; o predicado é(2)....; o objeto é(3)....; “o”, “eletrônicos” e “várias” são(4).....

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas.

- a. () (1) oculto • (2) verbal • (3) indireto • (4) adjuntos adverbiais
- b. () (1) composto • (2) nominal • (3) indireto • (4) adjuntos adnominais
- c. () (1) indeterminado • (2) verbo-nominal • (3) direto • (4) complementos nominais
- d. () (1) simples • (2) verbo-nominal • (3) direto • (4) adjuntos adnominais
- e. (X) (1) simples • (2) verbal • (3) direto • (4) adjuntos adnominais

5. Com base na leitura do Texto 1 e do Texto 2, é **incorreto** afirmar que:

- a. () O autor do Texto 1 demonstra ter mais entusiasmo pelos livros eletrônicos do que o autor do Texto 2.
- b. () O autor do Texto 1 enfatiza a maior acessibilidade aos livros proporcionada pela informática.
- c. () O autor do Texto 2 se restringe a citar a vantagem da portabilidade do e-book.
- d. (X) Os dois autores compram livros pela Amazon.
- e. () Nenhum dos autores diz gostar ou não gostar de ler livros eletrônicos.

Temas Relacionados à Educação 10 questões

6. Analise o texto abaixo:

Consta em documentos oficiais da Secretaria Municipal de Educação de São José que o conjunto de textos que constituem a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José – Uma Primeira Síntese, foi pautado no referencial teórico-metodológico, de um paradigma conhecido como, que toma o mundo natural, a história, a sociedade, o homem e a cultura como totalidade, em sua concreticidade – materialidade e em sua historicidade e

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () Ambientalismo • dialeticidade
- b. (X) Filosofia da Práxis • dialeticidade
- c. () Estruturalismo • homogeneidade
- d. () Tecnicismo • em sua fenomenologia
- e. () Filosofia da Práxis • homogeneidade

7. Dentre as várias teorias pedagógicas existentes no âmbito educacional qual delas está presente na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José?

- a. () Pedagogia Tecnicista
- b. () Pedagogia Essencialista
- c. () Pedagogia Escolanovista
- d. () Pedagogia Existencialista
- e. (X) Pedagogia Histórico-Crítica

8. A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José defende a teoria de aprendizagem conhecida como Psicologia:

- a. () Ambientalista.
- b. () Meta-cognitiva.
- c. () Da Reflexologia.
- d. (X) Histórico-Cultural.
- e. () Comportamental.

9. A respeito da concepção de avaliação do processo ensino-aprendizagem, quais são as categorias presentes na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José?

- 1. Processual.
- 2. Diagnóstico.
- 3. Somativo.
- 4. Dinâmico.
- 5. Participativo.
- 6. Quantitativo.
- 7. Inclusivo.
- 8. Emancipatório.
- 9. Segregador.

Assinale a alternativa que indica todas as categorias **corretas**.

- a. () Apenas as categorias 1, 3, 5, 6 e 8.
- b. () Apenas as categorias 3, 6, 7, 8 e 9.
- c. (X) Apenas as categorias 1, 2, 4, 5, 7 e 8.
- d. () Apenas as categorias 2, 3, 6, 7, 8 e 9.
- e. () Apenas as categorias 1, 2, 4, 5, 6, 7 e 8.

10. De acordo com a Política Nacional de Educação Infantil, as práticas nos espaços da Educação Infantil devem pautar-se pelo(a):

- a. (X) indissociabilidade entre o cuidado e a educação.
- b. () princípio do assistencialismo.
- c. () princípio da segurança física e emocional.
- d. () princípio do cuidado, pois a educação cabe à família.
- e. () distinção entre as práticas que envolvem o cuidado e a educação.

11. Para a corrente Histórico-Cultural a aprendizagem é um processo:

- a. () inato no ser humano.
- b. () que ocorre linearmente.
- c. () que ocorre naturalmente.
- d. (X) que envolve a interação entre os sujeitos.
- e. () que envolve estágios fixos de desenvolvimento.

12. Qual teórico defende a premissa de que a construção do conhecimento, ou seja, o desenvolvimento intelectual envolve os conceitos de assimilação e acomodação?

- a. Piaget
 - b. Vigotski
 - c. Wallon
 - d. Bakhtin
 - e. Luria
-

13. Consta no Artigo 21 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que a educação escolar compõe-se de:

1. educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
2. educação profissionalizante.
3. educação superior.
4. ensino técnico.
5. educação básica, formada pela educação infantil e ensino fundamental.
6. ensino médio e superior.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 5 e 6.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 4, 5 e 6.

14. Entende-se por educação especial, para os efeitos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), no Artigo 58 (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013) a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos:

- a. portadores de necessidades especiais.
 - b. portadores de deficiência física e intelectual.
 - c. com necessidades educacionais especiais.
 - d. com deficiência e necessidades educacionais especiais.
 - e. com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
-

15. Analise o texto abaixo:

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), em seu Artigo 34, dispõe que a jornada escolar no ensino fundamental incluirá horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. no mínimo 5
- b. pelo menos 3
- c. pelo menos 4
- d. no máximo 4
- e. no máximo 6

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

16. No que se refere ao aporte legal brasileiro, é correto afirmar:

1. O sistema de ensino define e orienta, com base em critérios pedagógicos, o calendário, horários e as demais condições para o funcionamento das creches e pré-escolas, o que não elimina o estabelecimento de mecanismos para a necessária articulação que deve haver entre a Educação e outras áreas, como a Saúde e a Assistência, a fim de que se cumpra, do ponto de vista da organização dos serviços nessas instituições, o atendimento às demandas das crianças.
2. As instituições de Educação Infantil estão submetidas aos mecanismos de credenciamento, reconhecimento e supervisão do sistema de ensino em que se acham integradas (Lei nº 9.394/96, artigo 9º, inciso IX, artigo 10, inciso IV e artigo 11, inciso IV), razão pela qual não exigem controle social.
3. Sua forma de organização é variada, podendo constituir unidade independente ou integrar instituição que cuida da Educação Básica, atender faixas etárias diversas nos termos da Lei nº 9.394/96, em jornada integral de, no mínimo, 7 horas diárias, ou parcial de, no mínimo, 4 horas, seguindo o proposto na Lei nº 11.494/2007 (FUNDEB), sempre no período diurno, devendo o poder público oferecer vagas próximas às residências das crianças (Lei nº 8.069/90, artigo 53).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () É correta apenas a afirmativa 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

17. Analise as afirmativas abaixo no que se refere ao delineamento de propostas pedagógicas/currículo para a educação infantil.

1. A organização da proposta pedagógica deve prever o estabelecimento de uma relação positiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes comunitários, sobretudo quando estes se referem aos que predominam na nossa sociedade.
2. A execução da proposta curricular requer atenção cuidadosa e exigente às possíveis formas de violação da dignidade da criança.
3. O planejamento curricular deve assegurar condições para a organização do tempo cotidiano das instituições de Educação Infantil de modo a equilibrar continuidade e inovação nas atividades, movimentação e concentração das crianças, momentos de segurança e momentos de desafio na participação das mesmas, e articular seus ritmos individuais, vivências pessoais e experiências coletivas com crianças e adultos.
4. É preciso haver a estruturação de espaços que facilitem que as crianças interajam e construam sua cultura de pares, e favoreçam o contato com a diversidade de produtos culturais (livros de literatura, brinquedos, objetos e outros materiais), de manifestações artísticas e com elementos da natureza.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.

18. Os pressupostos do documento “Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças” (MEC, 2009) baseia-se nas seguintes áreas de conhecimento e ação:

1. Dados sistematizados e não sistematizados sobre a realidade vivida no cotidiano da maioria das creches brasileiras que atendem a criança pequena pobre.
2. O estado do conhecimento sobre o desenvolvimento infantil em contextos alternativos à família, no Brasil e em países mais desenvolvidos, que vem trazendo contribuições importantes para o entendimento do significado das interações e das vivências da criança pequena e o papel que desempenham em seu desenvolvimento psicológico, físico, social e cultural.
3. Discussões nacionais e internacionais sobre os direitos das crianças e a qualidade dos serviços voltados para a população infantil.
4. Dados da realidade brasileira que apontam para a fragilidade da formação dos profissionais de educação infantil, sobretudo os que atuam na creche.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

19. De acordo com o que delineiam as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (MEC, 2009), é correto afirmar:

1. A criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que se desenvolve nas interações, relações e práticas cotidianas a ela disponibilizadas e por ela estabelecidas com adultos e crianças de diferentes idades nos grupos e contextos culturais nos quais se insere.
2. As capacidades para discriminar cores, memorizar poemas, representar uma paisagem através de um desenho, consolar uma criança que chora etc., são constituições universais biologicamente determinadas e esperando o momento de amadurecer.
3. Cada criança apresenta um ritmo e uma forma própria de colocar-se nos relacionamentos e nas interações, de manifestar emoções e curiosidade, e elabora um modo próprio de agir nas diversas situações que vivencia desde o nascimento, conforme experimenta sensações de desconforto ou de incerteza diante de aspectos novos que lhe geram necessidades e desejos, e lhe exigem novas respostas.
4. A criança busca compreender o mundo e a si mesma, testando de alguma forma as significações que constrói, modificando-as continuamente em cada interação, seja com outro ser humano, seja com objetos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

20. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (MEC, 2009), no que se refere ao trabalho pedagógico com a criança acolhida em creches e pré-escolas em relação à linguagem.

- () A aquisição da linguagem oral depende das possibilidades das crianças observarem e participarem cotidianamente de situações comunicativas diversas onde podem comunicar-se, conversar, ouvir histórias, narrar, contar um fato, brincar com palavras, refletir e expressar seus próprios pontos de vista, diferenciar conceitos, ver interconexões e descobrir novos caminhos de entender o mundo. É um processo que precisa ser planejado e continuamente trabalhado.
- () A linguagem escrita é objeto de interesse pelas crianças. Vivendo em um mundo onde a língua escrita está cada vez mais presente, as crianças começam a se interessar pela escrita muito antes que os professores a apresentem formalmente. O trabalho com a leitura e escrita a ser adotado na educação infantil deve ter por objetivo central levar a criança a se apropriar do processo de codificação e decodificação dos símbolos escritos.
- () A apropriação da leitura e da escrita pela criança, se faz no reconhecimento, compreensão e fruição da linguagem que se usa para escrever, mediada pela professora e pelo professor, fazendo-se presente em atividades prazerosas de contato com diferentes gêneros escritos, como a leitura diária de livros pelo professor, a possibilidade da criança desde cedo manusear livros e revistas e produzir narrativas e "textos", mesmo sem saber ler e escrever.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•F
- b. (X) V•F•V
- c. () F•V•V
- d. () F•V•F
- e. () F•F•V

21. Relacione as colunas abaixo, tomando como referência o conteúdo dos documentos Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil (MEC, 2006) e Indicadores de qualidade para a Educação Infantil (MEC, 2009).

Coluna 1

- 1. Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil
- 2. Indicadores de qualidade para a Educação Infantil

Coluna 2

- () Tem por objetivo estabelecer padrões de referência orientadores para o sistema educacional no que se refere à organização e funcionamento das instituições de Educação Infantil.
- () Presumem a possibilidade de quantificação, servindo, portanto, como instrumento para aferir o nível de aplicabilidade do parâmetro.
- () Podem ser definidos como referência, ponto de partida, ponto de chegada ou linha de fronteira.
- () Mais específicos e precisos.
- () São mais amplos e genéricos.
- () Permitirão a criação de instrumentos para credenciamento de instituições, elaboração de diagnósticos.
- () Tem por finalidade estabelecer os requisitos necessários para uma Educação Infantil que possibilite o desenvolvimento integral da criança.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1•1•1•2•1•2•2
- b. () 1•1•2•1•2•2•1
- c. (X) 1•2•1•2•1•2•1
- d. () 2•1•2•2•1•1•2
- e. () 2•2•1•2•2•1•1

22. Analise as afirmativas abaixo no que se refere à avaliação na educação infantil.

1. A avaliação, conforme estabelecido na Lei nº 9.394/96, deve ter a finalidade de acompanhar e repensar o trabalho realizado.
2. Na educação infantil, a avaliação deve incidir, sobretudo, nos aspectos cognitivos conquistados pela criança.
3. A documentação das diferentes observações e outros dados sobre a criança devem acompanhá-la ao longo de sua trajetória da Educação Infantil e ser entregue por ocasião de sua matrícula no Ensino Fundamental para garantir a continuidade dos processos educativos vividos pela criança.
4. A avaliação é instrumento de acompanhamento e controle das aprendizagens das crianças dentre as quais merece atenção especial as aprendizagens relacionadas aos aspectos cognitivos da criança.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

23. Analise as afirmativas abaixo no que se refere às indicações das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (MEC, 2009).

1. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos definidos pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, para orientar as políticas públicas na área e a elaboração, planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares.
2. É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção.
3. Dada a obrigatoriedade da frequência das crianças de 4 e 5 anos na educação infantil, sua frequência se constitui em um pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
4. O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.

24. De acordo com o documento intitulado “Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil” (MEC, 2006), quanto à proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil, é recomendável que:

1. O período de acolhimento inicial (“adaptação”) demanda das professoras, professores, gestoras e gestores, uma atenção especial com as famílias e/ou responsáveis pelas crianças, possibilitando, até mesmo, a presença de um representante destas nas dependências da instituição.
2. Informações sobre as atividades e o desenvolvimento da criança sejam disponibilizadas somente no final de cada semestre ou ano letivo para mães e pais e/ou responsáveis.
3. Professoras, professores, gestoras e gestores desenvolvem atitudes mútuas e em relação às crianças e aos seus familiares de respeito à diversidade e orientam contra discriminação de gênero, etnia, opção religiosa, de indivíduos com necessidades educacionais especiais ou diante de composições familiares diversas e estilos de vida diversificados.
4. Professoras, professores, gestoras e gestores sejam atenciosos com mães, pais e familiares ou responsáveis, estando disponíveis cotidianamente para ouvir solicitações, sugestões e reclamações.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

25. Analise as afirmativas abaixo de acordo com a concepção de brincadeira desenvolvida pela Teoria Histórico Cultural, que tem em Vigotski seu grande expoente.

1. Na brincadeira, a criança opera com o significado separadamente do objeto, mas o significado é inseparável da ação com o objeto real.
2. Na brincadeira, a criança opera com objetos como sendo coisas que possuem sentido, opera com os significados das palavras, que substituem os objetos; por isso, na brincadeira, ocorre a emancipação das palavras em relação aos objetos.
3. O primeiro paradoxo da brincadeira é que a criança opera com o significado, separadamente, mas numa situação real.
4. A brincadeira dá à criança uma nova forma de desejos, ou seja, ensina-a a desejar, relacionando o desejo com o “eu” fictício, ou seja, com o papel na brincadeira e a sua regra.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.

26. De acordo com o documento intitulado "Indicadores da Qualidade na Educação Infantil" (MEC, 2009), no que se refere à proposta pedagógica da instituição de Educação Infantil, é desejável que:

1. A proposta pedagógica seja elaborada e periodicamente atualizada com a participação das professoras, demais profissionais e famílias, considerando os interesses das crianças.
2. A proposta pedagógica estabeleça diretrizes para valorizar as diferenças e a combater a discriminação entre brancos, negros e indígenas, homens e mulheres e pessoas com deficiências.
3. A instituição tenha uma proposta pedagógica em forma de documento, sistematizada pela equipe técnica da instituição.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

27. Identifique quais das dimensões abaixo relacionadas constituem o documento intitulado "Indicadores da Qualidade na Educação Infantil" (MEC, 2009).

1. Planejamento institucional
2. Multiplicidade de experiências e linguagens
3. Interações
4. Promoção da saúde
5. Espaços, materiais e mobiliários
6. Formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais
7. Cooperação e troca com as famílias e participação na rede de proteção social
8. Proposta pedagógica e currículo.

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

- a. () Apenas os itens 1, 3, 5 e 6.
- b. () Apenas os itens 1, 2, 4, 5 e 8.
- c. () Apenas os itens 2, 3, 4, 5 e 7.
- d. () Apenas os itens 3, 4, 6, 7 e 8.
- e. (X) Apenas os itens 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7.

28. De acordo com o documento intitulado "Indicadores da Qualidade na Educação Infantil" (MEC, 2009), no que se refere ao planejamento, acompanhamento e avaliação da instituição de Educação Infantil, é desejável que:

1. As professoras planejem e avaliem as atividades, selecionem materiais e organizem os ambientes periodicamente.
2. As professoras organizem o tempo e as atividades de modo a permitir que as crianças brinquem todos os dias, na maior parte do tempo, tanto nas áreas externas quanto internas.
3. As professoras auxiliem as crianças na transição de uma atividade a outra de modo que isso se dê de forma tranquila.
4. A equipe da instituição conte com apoio da Secretaria Municipal de Educação para supervisionar e avaliar o desempenho da instituição e, ao mesmo tempo, determinando o que a instituição deva fazer.
5. Na prática de planejamento e avaliação, criem-se condições para que as crianças também possam manifestar suas opiniões.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

29. Analise as afirmativas abaixo, considerando as condições de acesso e da qualidade da educação infantil brasileira.

1. Além das desigualdades entre regiões pobres e ricas, existem diferenças de qualidade entre os diferentes tipos de instituições.
2. Para ampliar a qualidade da creche e da pré-escola brasileira basta garantir os recursos necessários para melhorias nos prédios e fornecimento de materiais e equipamentos.
3. A educação infantil constitui poderoso instrumento de combate à pobreza, desde que tenha qualidade. A mera guarda de crianças minora, disfarça, ajuda, mas não combate a pobreza.
4. Dados da realidade brasileira evidenciam que, com a promulgação da Constituição de 1988, velhas concepções, preconceitos fortalecidos por uma história de colonização e escravidão, rotinas e práticas herdadas de tradições assistencialistas, deixam de existir na Educação infantil, em favor da estruturação de propostas mais generosas que presidiram as novas diretrizes legais, por pautarem-se em uma visão da criança como sujeito de direitos e se orientarem pelos conhecimentos da psicologia do desenvolvimento e informada pelas noções de respeito à diversidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.

30. Analise as afirmativas abaixo, considerando as condições de acesso e da qualidade da educação infantil brasileira.

1. Identifica-se considerável diferença entre os recursos disponíveis nas escolas públicas e aqueles encontrados em estabelecimentos particulares, o que torna inaceitavelmente desigual o tratamento dado a crianças de uma mesma região.
2. Profissionais de educação infantil e sua formação; propostas pedagógicas e currículo para educação infantil; condições de funcionamento e práticas educativas no cotidiano das instituições; relações com as famílias, são considerados importantes indicadores da qualidade na Educação Infantil.
3. Resultados de pesquisas brasileiras mostram que, com os avanços legais delineados pela Constituição de 1988, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional/ LDB (1996) e do Estatuto da Criança e do Adolescente/ ECA (1990), as educadoras de creche superaram as rotinas empobrecidas de cuidados com alimentação e higiene para incorporar práticas que levem ao desenvolvimento integral das crianças. Por sua vez, as professoras de pré-escola, não superaram o modelo excessivamente escolarizante, calcado em práticas tradicionais do Ensino Fundamental.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 2.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

31. Analise as afirmativas abaixo de acordo com o aporte legal brasileiro.

1. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação determinou que todos os serviços de atendimento educacional para a primeira infância fossem integrados ao sistema educacional e que as políticas para este segmento fossem coordenadas pela área educacional.
2. Como a Constituição é baseada em princípios democráticos e descentralizadores, a responsabilidade pela educação é partilhada entre as três esferas de governo, e cada uma pode implantar seu próprio sistema educacional, com a colaboração das demais.
3. A Constituição e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação afirmam que a educação infantil e o ensino fundamental são responsabilidades dos municípios mas mediante a cooperação das três esferas de governo.
4. Por intermédio do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é assegurado o direito de acesso à creche e à pré-escola próximo a residência da criança.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

32. Analise as afirmativas abaixo de acordo com as traduções mais atualizadas sobre a obra de Vigotski, sobretudo no que se refere às publicações efetuadas por Prestes (2013), no que se refere ao conceito de *Zona de Desenvolvimento Iminente*.

1. Ao realizarmos juntos uma tarefa, com uma criança ou um adolescente, ou adulto, há uma possibilidade de, em algum momento no futuro, ele fazer independentemente o que fazia com a nossa ajuda.
2. O conceito de *Zona de Desenvolvimento Iminente* indica que temos garantia de que as mediações realizadas no processo de ensino conduzirão a criança, no futuro, a realizar aquelas tarefas de forma autônoma.
3. A atividade colaborativa pode criar essa zona que põe em movimento uma série de processos internos de desenvolvimento que são possíveis na esfera de relação com outras pessoas, mas que, ao percorrermos essa marcha orientada para o sentido interno, tornam-se patrimônio da criança.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () É correta apenas a afirmativa 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

33. Analise as afirmativas abaixo de acordo com a teoria Histórico-Cultural, no que se refere aos conceitos de aprendizagem e de desenvolvimento.

1. Vigotski valoriza o desenvolvimento somente em seu ponto de chegada da criança, sendo assim previsível e obrigatório.
2. Basta agir na *zona de desenvolvimento* da criança que ela logo passará a fazer sozinha o que faz hoje sob a orientação de um adulto.
3. O desenvolvimento é um processo dialético em que a passagem de uma etapa para outra não é somente evolução, mas principalmente revolução.
4. O desenvolvimento não é linear e seu ritmo é irregular; pode ser ora rápido, ora vagaroso; ora intenso, ora fraco; ora progressivo, ora regressivo e está subordinado a regularidades internas próprias; e é também um processo de autodesenvolvimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

34. Analise as afirmativas abaixo de acordo com a teoria Histórico-Cultural, no que se refere ao desenvolvimento humano.

1. Em cada etapa do desenvolvimento há uma *neoformação central* que parece guiar todo o desenvolvimento e é responsável pela reestruturação de toda a personalidade da criança.
2. No desenvolvimento, surgem características e formações novas e específicas para o ser humano; elas surgem seguindo leis de desenvolvimento, não caem do céu, não são criadas por uma força vital que, num determinado prazo, dita seu surgimento; o surgimento deve ser obrigatoriamente preparado pelo amadurecimento orgânico de cada sujeito.
3. Não significa que existam etapas rígidas no desenvolvimento. As idades formam um todo dinâmico que define o papel e o peso específico da linha particular do desenvolvimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

35. Analise as afirmativas abaixo de acordo com as pesquisas e produções de Vigotski, no que se refere aos conceitos de aprendizagem e de desenvolvimento.

1. Investigando o que a criança é capaz de realizar de maneira autônoma, estamos nos detendo no seu desenvolvimento de ontem; no entanto, investigando o que a criança é capaz de realizar em cooperação, estamos definindo o desenvolvimento de amanhã.
2. O social no bebê é muito específico e incomum; decorre de uma situação social de desenvolvimento singular e nunca mais se repete.
3. Vigotski concebe que a idade cronológica, denominada por ele de "idade do passaporte", é o critério mais seguro para definir o nível de desenvolvimento real da criança.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 2.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

36. Analise as afirmativas abaixo de acordo com a teoria Histórico-Cultural, sobretudo no que se refere às produções de Vigotski.

1. Para Vigotski, desde o seu nascimento a criança está mergulhada na cultura, o meio social é constitutivo da pessoa.
2. O conceito de internalização é bastante simples, devendo ser analisado apenas como um simples deslocamento do plano externo para o plano interno, como uma mudança de lugar.
3. Na teoria histórico-cultural, os instrumentos culturais são meios para o desenvolvimento humano, mas não fins.
4. De acordo com as traduções mais atualizadas sobre a obra de Vigotski, sobretudo no que se refere às publicações efetuadas por Prestes (2013), admite-se que a criança é produtora de cultura.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.

37. Analise as afirmativas abaixo de acordo com a teoria Histórico-Cultural e a Teoria da Atividade.

1. A natureza humana provém de sua vida em sociedade e da atividade humana, pela qual os meios externos (os instrumentos) permitem transformar o mundo, e os meios internos (os signos) permitem transformar o próprio comportamento humano.
2. A formação da psique humana está condicionada ao desenvolvimento da atividade de cada indivíduo. Consequentemente, a psique é transmitida pela herança genética, e pelos processos educativos.
3. Existe relação entre o desenvolvimento da psique humana e os processos de educação e ensino. O desenvolvimento dos diferentes aspectos que constituem os seres humanos estão postos na cultura, para sua apropriação, a criança necessita estar em relação com ela.
4. É por meio da apropriação cultural que cada novo ser da espécie humana reproduz em si as formas histórico-sociais que constituem a humanidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

38. Na história da psicologia muitas foram as iniciativas e estudos que pretenderam criar uma periodização ao desenvolvimento do ser humano. Muitas desses estudos se complementam; outros, se opõem. Atualmente um dos enfoques que tem recebido relevo se encontra nas ideias fundamentais da Teoria da Atividade.

Analise as afirmativas abaixo a partir desse enfoque, de acordo com Leontiev (1983).

1. Nos estudos do desenvolvimento da psique da criança, há que se partir da análise do desenvolvimento de sua atividade, tal como ela vai se formando nas condições concretas de vida, tendo em vista que a psique humana está condicionada ao desenvolvimento da atividade de cada um dos indivíduos.
2. Cada período de desenvolvimento caracteriza-se por uma atividade principal/guia do desenvolvimento. É essa atividade que promove as principais transformações nas particularidades psicológicas do ser humano em dado período de desenvolvimento.
3. Em cada atividade principal aparecem e se constituem as neoformações psicológicas correspondentes. São essas atividades que determinam, de maneira mais direta, as transformações psicológicas fundamentais do indivíduo em dado período evolutivo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.

39. Analise as afirmativas abaixo de acordo com a Teoria da Atividade.

1. Dentro dela surgem e se formam novos tipos de atividades e se estruturam os processos psíquicos particulares. Isso não significa que a atividade principal seja a atividade a qual se dedica maior parte de seu tempo ou que seja a única presente naquela etapa do desenvolvimento.
2. É principal porque, em certa idade, vai orientar o desenvolvimento psicológico, gerando neoformações.
3. Cada atividade principal surge dos conflitos gerados no âmbito da atividade principal antecedente, numa relação dialética.
4. Como há a existência de uma atividade principal/guia, deve-se desconsiderar as demais atividades para o desenvolvimento da criança, tendo em vista que elas não contribuem para o caráter das transformações psicológicas fundamentais na idade dada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.

40. De acordo com a Teoria Histórico-Cultural, no que se refere a concepção de infância, criança e sua situação, é correto afirmar:

1. Se antes a criança estava juntamente com os adultos envolvida nas atividades do dia-a-dia, as mudanças, impostas pela nova organização social, transformam a relação com as crianças, que começam a ser separadas das atividades dos adultos.
2. Se antes a criança aprendia e se desenvolvia na atividade coletiva, com o surgimento do sentimento de infância não vivencia mais diretamente a situação real, ela imita a vida real, inventa, imagina e brinca de faz-de-conta.
3. Muda a sociedade, muda a posição social da criança no curso da história e o faz-de-conta emerge num estágio específico do desenvolvimento social da vida humana.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

Questões Dissertativas

(2 questões)



Lembre se! A resposta deve ter no mínimo 10 e no máximo 15 linhas, transcrita com caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta, e não pode ser assinada pelo candidato nem conter qualquer sinal, gráfico, desenho, apelido que possibilite sua identificação.

Tema Relacionado a Educação

1 questão

1. Elabore um texto dissertativo que contemple a visão de Currículo presente na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José.

Tema Específico

1 questão

2. A partir das contribuições da Teoria Histórico-Cultural e da Teoria da Atividade, num primeiro bloco de argumentação, apresente as contribuições da brincadeira para a aprendizagem e o desenvolvimento da criança matriculada na educação infantil. Num segundo bloco de argumentação, indique como as instituições e os professores de educação infantil podem organizar o trabalho pedagógico para assegurar as crianças o desenvolvimento desta atividade humana.

Folha de rascunho

1

QUESTÃO 1

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	

(rascunho)

Folha de rascunho

2

QUESTÃO 2

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	

(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>