

CADERNO DE PROVA

Prefeitura Municipal de São José
Secretaria Municipal de Educação

Concurso Público • Edital nº 004/2015

<http://educasaojose.fepese.org.br>

P07

Professor

Educação Física (Ensino Fund.)



20 de setembro



40 objetivas
2 dissertativas



das 14 às 18 h



4 h de duração*

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta e das folhas-resposta.

Para fazer a prova você usará este **caderno de prova**, um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura e **2 folhas-resposta** numeradas e identificadas com código alfanumérico.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.
- o código alfanumérico das folhas-resposta confere com o do cartão resposta.

Comunique imediatamente qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas cinco alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- As respostas das questões dissertativas deverão ser transcritas para as folhas-resposta com caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta indelével, de cor azul ou preta, sendo permitida somente a utilização do anverso da folha-resposta.
- As respostas das questões dissertativas serão corrigidas unicamente pelo texto transcrito para as folhas-resposta, não sendo válidas quaisquer anotações eventualmente feitas no caderno de provas.
- As folhas-resposta **não poderão** ser assinadas ou conter qualquer desenho, palavra, letra ou sinal que possam identificar o autor.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o **caderno de prova** completo, o **cartão-resposta** devidamente preenchido e assinado e as **2 folhas-resposta**.

Conhecimentos Gerais

(15 questões)

Português

5 questões

Texto 1

Do papiro ao e-book

[1] Houve uma época, antes e depois do Renascimento e do Iluminismo, que os estados e os governantes se esmeravam em organizar grandes bibliotecas, assim entendida a reunião dos livros (*biblos*) num espaço próprio para sua estocagem, *theke* ou “o depósito”.

[2] Mesmo durante a treva da Idade Média, os livros jamais ficaram órfãos. Justiniano ergueu bibliotecas bizantinas no Cairo, em Bagdá, em Bassora. Na Espanha muçulmana, ficaram famosas as de Córdoba, Granada e Toledo. Na Renascença, consolidaram-se as bibliotecas Real, na França, e a Escorial, na Espanha. Na Itália, ganharam posteridade a Marciana e a Laurenciana, de Florença – e a Vaticana, às margens do rio da Cidade Eterna.

[...]

[3] A biblioteca informatizou-se e evoluiu a tal ponto que, hoje, elas estão eletronicamente ao alcance de qualquer internauta. A maior biblioteca do mundo – a do Congresso americano – está disponível ao comando de uma tecla. E a maior das livrarias online, a Amazon, mantém em comércio o Kindle, aparelho do tamanho de um livro de bolso, pesando apenas 300 gramas, capaz de receber o *download* de qualquer dos seus 88 mil títulos. [...]

[4] O aparelhinho pode receber livros, jornais e até a Wikipedia, a enciclopédia da web. Todo o universo da cultura está na palma da mão, em segundos.

[...]

[5] Quer dizer: o livro já existe para todo tipo de freguês, do papiro ao e-book.

RAMOS, Sérgio da Costa. Do papiro ao e-book. *Diário Catarinense*. Florianópolis, 17 ago. 2012. p. 49.

1. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com o Texto 1.

- () Em “...os livros jamais ficaram órfãos”, o autor está usando linguagem conotativa.
- () Ao dizer que “o livro já existe para todo tipo de freguês”, o autor utiliza uma linguagem informal.
- () A palavra “bizantinas” modifica o nome “bibliotecas”, assim como a palavra “muçulmana” qualifica o nome “Espanha”.
- () Em “A maior biblioteca do mundo – a do Congresso americano – está disponível ao comando de uma tecla”, os travessões poderiam ser substituídos por vírgulas, sem prejuízo do significado e da norma culta da língua portuguesa escrita.
- () Os verbos ficar, erguer, consolidar(-se) e ganhar, no 2º parágrafo, estão empregados no pretérito imperfeito do indicativo porque descrevem fatos que tiveram início e fim antes de o autor apresentar sua narração.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•V•V•V•F
- b. () V•V•V•F•F
- c. () V•V•F•F•V
- d. () F•V•F•F•F
- e. () F•F•F•F•V

2. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com o Texto 1.

- () As bibliotecas surgiram no período que compreende o Renascimento e o Iluminismo.
- () As bibliotecas sobreviveram à treva da Idade Média.
- () Atualmente, as bibliotecas estão vazias por causa da facilidade de se fazer em casa o *download* de qualquer tipo de material para leitura.
- () Atualmente, as livrarias estão fechando suas portas por falta de fregueses, que preferem comprar livros online.
- () Atualmente, só não lê quem não quer ou não gosta, pois a leitura de qualquer material está ao alcance de todos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V • V • V • V • F
- b. () V • V • F • F • V
- c. (X) F • V • F • F • V
- d. () F • F • V • V • F
- e. () F • F • F • F • V

3. Segundo referências feitas às bibliotecas no Texto 1, relacione o número do parágrafo (destacado em negrito no texto) com seus conteúdos abaixo.

- () Apresenta dados históricos.
- () Explica a formação da palavra.
- () Apresenta a evolução.
- () Justifica o título.
- () Explica a facilidade de acesso aos livros.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 • 2 • 3 • 5 • 4
- b. (X) 2 • 1 • 3 • 5 • 4
- c. () 3 • 2 • 4 • 1 • 5
- d. () 4 • 3 • 5 • 1 • 2
- e. () 5 • 1 • 4 • 3 • 2

Texto 2

“O livro eletrônico tem várias vantagens: por exemplo, você sair de férias e poder levar trezentos livros. Conheço gente que está saindo de férias levando quinhentos livros. Não vai ler nenhum.”

João Ubaldo Ribeiro, 2011.

4. Analise o parágrafo abaixo:

Na oração sublinhada no Texto 2, o sujeito é(1)....; o predicado é(2)....; o objeto é(3)....; “o”, “eletrônicos” e “várias” são(4).....

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas.

- a. () (1) oculto • (2) verbal • (3) indireto • (4) adjuntos adverbiais
- b. () (1) composto • (2) nominal • (3) indireto • (4) adjuntos adnominais
- c. () (1) indeterminado • (2) verbo-nominal • (3) direto • (4) complementos nominais
- d. () (1) simples • (2) verbo-nominal • (3) direto • (4) adjuntos adnominais
- e. (X) (1) simples • (2) verbal • (3) direto • (4) adjuntos adnominais

5. Com base na leitura do Texto 1 e do Texto 2, é **incorreto** afirmar que:

- a. () O autor do Texto 1 demonstra ter mais entusiasmo pelos livros eletrônicos do que o autor do Texto 2.
- b. () O autor do Texto 1 enfatiza a maior acessibilidade aos livros proporcionada pela informática.
- c. () O autor do Texto 2 se restringe a citar a vantagem da portabilidade do e-book.
- d. (X) Os dois autores compram livros pela Amazon.
- e. () Nenhum dos autores diz gostar ou não gostar de ler livros eletrônicos.

Temas Relacionados à Educação 10 questões

6. Analise o texto abaixo:

Consta em documentos oficiais da Secretaria Municipal de Educação de São José que o conjunto de textos que constituem a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José – Uma Primeira Síntese, foi pautado no referencial teórico-metodológico, de um paradigma conhecido como, que toma o mundo natural, a história, a sociedade, o homem e a cultura como totalidade, em sua concreticidade – materialidade e em sua historicidade e

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () Ambientalismo • dialeticidade
- b. (X) Filosofia da Práxis • dialeticidade
- c. () Estruturalismo • homogeneidade
- d. () Tecnicismo • em sua fenomenologia
- e. () Filosofia da Práxis • homogeneidade

7. Dentre as várias teorias pedagógicas existentes no âmbito educacional qual delas está presente na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José?

- a. () Pedagogia Tecnicista
- b. () Pedagogia Essencialista
- c. () Pedagogia Escolanovista
- d. () Pedagogia Existencialista
- e. (X) Pedagogia Histórico-Crítica

8. A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José defende a teoria de aprendizagem conhecida como Psicologia:

- a. () Ambientalista.
- b. () Meta-cognitiva.
- c. () Da Reflexologia.
- d. (X) Histórico-Cultural.
- e. () Comportamental.

9. A respeito da concepção de avaliação do processo ensino-aprendizagem, quais são as categorias presentes na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José?

- 1. Processual.
- 2. Diagnóstico.
- 3. Somativo.
- 4. Dinâmico.
- 5. Participativo.
- 6. Quantitativo.
- 7. Inclusivo.
- 8. Emancipatório.
- 9. Segregador.

Assinale a alternativa que indica todas as categorias **corretas**.

- a. () Apenas as categorias 1, 3, 5, 6 e 8.
- b. () Apenas as categorias 3, 6, 7, 8 e 9.
- c. (X) Apenas as categorias 1, 2, 4, 5, 7 e 8.
- d. () Apenas as categorias 2, 3, 6, 7, 8 e 9.
- e. () Apenas as categorias 1, 2, 4, 5, 6, 7 e 8.

10. De acordo com a Política Nacional de Educação Infantil, as práticas nos espaços da Educação Infantil devem pautar-se pelo(a):

- a. (X) indissociabilidade entre o cuidado e a educação.
- b. () princípio do assistencialismo.
- c. () princípio da segurança física e emocional.
- d. () princípio do cuidado, pois a educação cabe à família.
- e. () distinção entre as práticas que envolvem o cuidado e a educação.

11. Para a corrente Histórico-Cultural a aprendizagem é um processo:

- a. () inato no ser humano.
- b. () que ocorre linearmente.
- c. () que ocorre naturalmente.
- d. (X) que envolve a interação entre os sujeitos.
- e. () que envolve estágios fixos de desenvolvimento.

12. Qual teórico defende a premissa de que a construção do conhecimento, ou seja, o desenvolvimento intelectual envolve os conceitos de assimilação e acomodação?

- a. Piaget
 - b. Vigotski
 - c. Wallon
 - d. Bakhtin
 - e. Luria
-

13. Consta no Artigo 21 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que a educação escolar compõe-se de:

1. educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
2. educação profissionalizante.
3. educação superior.
4. ensino técnico.
5. educação básica, formada pela educação infantil e ensino fundamental.
6. ensino médio e superior.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 5 e 6.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 4, 5 e 6.

14. Entende-se por educação especial, para os efeitos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), no Artigo 58 (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013) a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos:

- a. portadores de necessidades especiais.
 - b. portadores de deficiência física e intelectual.
 - c. com necessidades educacionais especiais.
 - d. com deficiência e necessidades educacionais especiais.
 - e. com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
-

15. Analise o texto abaixo:

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), em seu Artigo 34, dispõe que a jornada escolar no ensino fundamental incluirá horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. no mínimo 5
- b. pelo menos 3
- c. pelo menos 4
- d. no máximo 4
- e. no máximo 6

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

16. Em artigo publicado em 1992, Nahas e Corbin discutiram as tendências internacionais dos programas de Educação Física Escolar de incluírem informações sobre atividade física e saúde e o papel que a promoção da atividade física regular passou a ter nos programas de saúde pública.

Analise as afirmativas abaixo sobre atividade física e saúde na escola, de acordo com os autores citados.

1. O foco em poucos objetivos, mais relevantes para aquela fase de desenvolvimento, propicia maiores possibilidades de aprendizagem e retenção para futuras e mais avançadas experiências.
2. Os conteúdos e experiências em Educação Física, assim como em outras disciplinas, devem ter uma sequência lógica, para que possam manter o interesse e entusiasmo dos alunos.
3. O único objetivo do planejamento em Educação Física deveria ser: fazer com que o aluno queira voltar para a próxima aula.
4. As evidências científicas e as propostas curriculares recentes enfatizam que a promoção da atividade física deve ser apenas para os que mais precisam, para que desenvolvam uma *performance* atlética.
5. A Educação Física para um estilo de vida ativo integra objetivos importantes nos domínios afetivo, cognitivo e psicomotor.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

17. As diversas teorias de Educação Física, são classificadas por Castellani Filho (1999) como: Teorias Não-Propositivas e Propositivas.

Relacione as colunas 1 e 2 abaixo no que se refere às Concepções Propositivas.

Coluna 1 Concepções da Educação Física

1. Construtivista
2. Educação Física Plural
3. Aulas Abertas
4. Crítico - Emancipatória

Coluna 2 Caracterizações

- () A Educação Física deverá proporcionar ao aluno conhecimentos que transcendam penas os da prática esportiva, proporcionando as estes o desenvolvimento de sua comunicação, não apenas dentro da prática esportiva, mas também no seu relacionamento social, político, econômico e cultural.
- () O objeto de estudo dessa concepção é a motricidade humana, entendida como o conjunto de habilidades que permitem ao homem produzir conhecimento e se expressar.
- () Tal concepção aponta para aulas orientadas nos alunos, no processo, na problematização e na comunicação. O professor deixa de ter papel central nas aulas de educação física, sendo o ensino orientado ao aluno.
- () A sistematização desta concepção tem como objetivo propiciar oportunidades motoras aos alunos, a fim de que eles explorem sua capacidade de movimentação, descubram expressões corporais e dominem seu corpo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1•2•3•4
- b. () 2•1•3•4
- c. () 3•1•2•4
- d. (X) 4•1•3•2
- e. () 4•3•1•2

18. Na década de 1980, nosso país foi marcado por um processo de abertura política, que, no campo da Educação Física, gerou um momento de discussão e reflexão a respeito da legitimidade e importância dessa disciplina nas escolas. Como resultado, surgiram diversas concepções, abordagens e perspectivas, que buscaram dar um novo norte para a Educação Física escolar.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre o assunto.

- () Na abordagem Sociológica o conteúdo principal da Educação Física em âmbito escolar é o esporte. Pois, mesmo fazendo referência aos outros conteúdos da Educação Física, enfatiza-se o conteúdo esporte à cultura esportiva.
- () Na abordagem Fenomenológica a Educação Física é considerada como parte da cultura humana, ou seja, ela se constitui numa área de conhecimento que estuda e atua sobre um conjunto de práticas ligadas ao corpo e ao movimento, criadas pelo homem ao longo de sua história.
- () A abordagem Sociológica nas aulas de Educação Física deve desenvolver a capacidade de tomada de decisão e autonomia dos alunos, bem como propiciar a estes uma prática lúdica, de cooperação e socialização com os demais colegas de classe.
- () Os jogos e brincadeiras que estimulem a cognição, a motricidade, socialização e afetividade da criança, bem como a utilização de materiais alternativos, são os privilegiados nas aulas de Educação Física pautadas na concepção Construtivista.
- () De acordo com a abordagem Desenvolvimentista as aulas de Educação Física devem proporcionar às crianças oportunidades que as possibilitem ter um pleno desenvolvimento motor, de modo que aos 12 anos elas já tenham desenvolvido um grande repertório motor de todas as habilidades básicas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V • F • V • F • F
- b. (X) V • F • F • V • V
- c. () F • V • V • F • F
- d. () F • V • F • V • V
- e. () F • F • F • V • V

19. Nahas (2010) propõe uma bateria de testes de aptidão física relacionada à saúde, que podem ser desenvolvidos em um programa de Educação Física Escolar cujo foco é a atividade física e a saúde.

De acordo com o autor, é **correto** afirmar sobre os testes de aptidão física.

- a. () É função do professor realizar a avaliação dos testes aplicados aos alunos. Os alunos não devem realizar sua autoavaliação.
- b. () Validade e fidedignidade são muito relevantes, mesmo quando os testes são aplicados com fins pedagógicos.
- c. () As tabelas normativas servem para a comparação entre indivíduos e mostram a qualidade de uma medida.
- d. () Os testes de aptidão física relacionada à saúde representam o objetivo principal do processo educativo num programa de atividade física e saúde.
- e. (X) Os testes de aptidão física jamais devem ser utilizados para atribuir nota aos alunos, particularmente porque esses escores não são precisos e envolvem fortes componentes hereditários e maturacionais.

20. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997), elegeram alguns critérios para a seleção dos conteúdos propostos.

Assinale a alternativa **correta** quanto aos critérios para a seleção dos conteúdos no Ensino Fundamental de acordo com os PCN's.

- a. () Especificidade da área, estágio maturacional dos alunos e relevância social.
- b. () Estágio de desenvolvimento dos alunos, ludicidade e contemporaneidade.
- c. () Características dos alunos, expressividade social e interesse dos alunos.
- d. (X) Relevância social, características dos alunos e características da própria área.
- e. () Estágio de desenvolvimento dos alunos, interesse dos docentes e característica da própria área.

21. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) (1997) da Educação Física se constituem num referencial teórico que buscam a reflexão sobre os conteúdos curriculares em nível Nacional, Estadual e Municipal. Tendo em vista orientar e garantir a coerência das políticas de melhoria da qualidade de ensino, socializando discussões, pesquisas e recomendações, além de nortear a prática pedagógica do docente desta área.

De acordo com os PCNs, são objetivos da Educação Física para os alunos no Primeiro Ciclo de escolarização:

1. Participar de diferentes atividades corporais, procurando adotar uma atitude cooperativa e solidária, sem discriminar os colegas pelo desempenho ou por razões sociais, físicas, sexuais ou culturais.
2. Conhecer as possibilidades e limitações corporais de forma a poder estabelecer metas pessoais (qualitativas e quantitativas).
3. Conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de algumas das diferentes manifestações de cultura corporal presentes no cotidiano.
4. Organizar autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou outras atividades corporais simples.
5. Realizar diferentes testes de medidas da aptidão física e de crescimento, para averiguação do desenvolvimento e maturação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

22. De acordo com Nahas (2010), o currículo da Educação Física corresponde à parte do programa educacional destinado a levar os educandos a atingirem objetivos específicos da disciplina, e por extensão, atingirem objetivos educacionais e de saúde mais gerais.

Para o autor, é objetivo da Educação Física.

1. Propiciar a aquisição de conhecimentos sobre a atividade física para o bem estar e a saúde em todas as idades.
2. Estimular atividades positivas em relação ao exercício físico e à prática esportiva.
3. Realizar testes motores, cujo objetivo é a seleção de futuros talentos esportivos.
4. Promover independência (autoavaliação, escolha de atividades, programas) em aptidão física relacionada à saúde.
5. Propiciar oportunidades para a escolha e a prática de atividades que possam formar futuros atletas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

23. Entende-se a Educação Física Escolar como uma disciplina que introduz e integra o aluno na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la, capacitando-o para usufruir os jogos, os esportes, as danças, as lutas e as ginásticas em benefício do exercício crítico da cidadania e da melhoria da qualidade de vida (CONFEEF, 2002).

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997), espera-se que ao final do ensino fundamental os alunos sejam capazes de:

1. Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, repudiando qualquer espécie de violência.
2. Conhecer e aplicar as principais regras dos desportos coletivos bem como jogar com destreza pelo menos dois esportes coletivos.
3. Reconhecer condições de trabalho que comprometam os processos de crescimento e desenvolvimento, não as aceitando para si nem para os outros, reivindicando condições de vida dignas.
4. Identificar os objetivos da importância da Educação Física para a atividade física para a saúde e a qualidade de vida, sendo também fisicamente ativo.
5. Reconhecer-se como elemento integrante do ambiente, adotando hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais, relacionando-os com os efeitos sobre a própria saúde e de recuperação, manutenção e melhoria da saúde coletiva.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

24. Segundo CAUDURO (2002) o conhecimento sobre o corpo passa pela aquisição de habilidades que o corpo deve adquirir.

Relacione as colunas 1 e 2 abaixo em relação ao assunto.

Coluna 1 Habilidades

1. Esquema corporal
2. Lateralidade
3. Ritmo
4. Equilíbrio
5. Tonicidade

Coluna 2 Conceitos

- () É a repetição sincronizada de eventos de tal modo vinculados, que formam padrões reconhecíveis, sendo importante no desempenho coordenado de qualquer ato e no desenvolvimento de um mundo temporal estável.
- () É a maneira como a criança se percebe, manipula objetos, joga, se desloca, além de sensações visuais, auditivas, de satisfação e dor, choro e alegria.
- () Refere-se às atitudes, às posturas e à atividade cinética e está orientada para o mundo exterior.
- () Não é algo que possa ser aprendido, uma vez que é definido através do sistema nervoso central e sua predominância se estrutura na evolução da criança.
- () É a habilidade de um indivíduo manter a postura de seu corpo inalterada, quando este é colocado em várias posições.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1•5•2•4•3
- b. () 2•3•4•5•1
- c. (X) 3•1•5•2•4
- d. () 3•2•5•1•4
- e. () 5•3•4•1•2

25. Assinale a alternativa **correta** quanto à metodologia no ensino da Educação Física no ensino fundamental, de acordo com o Coletivo de Autores, 2009.

- a. () Uma nova compreensão da Educação Física não implica considerar certos critérios pelos quais os conteúdos serão organizados, sistematizados e distribuídos dentro de tempo pedagogicamente necessário para a sua assimilação.
- b. (X) A escola, na perspectiva de uma pedagogia crítica superadora, deve fazer uma seleção dos conteúdos da Educação Física. Essa seleção e organização de conteúdos exige coerência com o objetivo de promover a leitura da realidade.
- c. () Na organização do conhecimento, não se deve levar em consideração que as formas de expressão corporal dos alunos refletem os condicionantes impostos pelas relações de poder com as classes dominantes no âmbito de sua vida particular, de seu trabalho e de seu lazer.
- d. () O jogo é uma invenção do homem, um ato em que sua intencionalidade e curiosidade resultam num processo criativo para modificar, imaginariamente, a realidade e o presente. Sempre vem acompanhado pela competição, por isso não deve ser eleito como conteúdo da Educação Física no Ensino Fundamental.
- e. () A capoeira encerra em seus movimentos a luta de emancipação do negro no Brasil escravocrata. Em seu conjunto de gestos, a capoeira expressa, de forma explícita, a “voz” do oprimido na sua relação com o opressor. Por sua agressividade não deve ser conteúdo da Educação Física Escolar.

26. De acordo com Fernandes e Freitas (2007), todas as nossas decisões são resultados de avaliações.

Analise as afirmativas abaixo em relação ao assunto.

1. Quando a avaliação acontece ao longo do processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de avaliação somativa e quando ocorre ao final do processo, com a finalidade de apreciar o resultado deste, recebe o nome de avaliação formativa.
2. A avaliação somativa é mais coerente com uma avaliação processual, que faz parte do processo de aprendizado, pois esta reconhece a autonomia do estudante no processo, presumindo a autoavaliação como fundamental.
3. A avaliação está envolvida com capacidade técnica de avaliar como um recurso do processo educacional. Por outro lado, o processo de avaliar, também tem legitimidade política, se insere no Projeto Político Pedagógico da escola, tendo relação com o sentido e o significado político dado às funções da mesma.
4. Na perspectiva de uma pedagogia crítica superadora, a ênfase na busca do talento esportivo e no aprimoramento da aptidão física, condiciona a aula e o processo avaliativo, tornando-os um processo de segregação, excluindo os menos aptos e que não gostam de competição ou esporte.
5. De acordo com a pedagogia crítica da educação, a avaliação deve buscar a superação de práticas tradicionais de avaliação e a reversão dessas devem se dar por práticas produtivas e criativas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

27. O bloco de conteúdos, dos Parâmetros curriculares Nacionais, atividades rítmicas e expressivas inclui as manifestações da cultura corporal, cuja característica comum é o intuito de explorar a expressão e comunicação por meio dos gestos na presença de ritmos, sons e da música, na construção da expressão corporal. Logo estamos falando das danças, mímicas e brincadeiras cantadas (BRASIL, 1997).

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre o assunto.

- () O ensino e valorização das atividades rítmicas na escola é fonte de conhecimento e acréscimo da comunicação e apreensão do mundo por parte do aluno, auxiliando a desenvolver a percepção espaço-temporal e paralelamente, a imagem corporal do aluno.
- () A base para a complementação, de formação do aluno na escola, está diretamente ligada às contribuições da Educação Física, das atividades rítmicas ao lado de outras atividades educativas. Nesse sentido podemos afirmar a importância do ensino da Dança, iniciando na mais tenra idade, para que possibilite desencadear melhor o processo proprioceptivo.
- () Os ritmos motores do ser humano se revelam, espontaneamente por volta dos doze anos de idade, através das ações de andar, jogar ou correr. É importante, então, que o trabalho rítmico expressivo seja enfatizado no final do Ensino Fundamental, por ser esta, a época mais favorável ao desenvolvimento da sensibilidade, coordenação e associação de gestos e movimentos.
- () O trabalho com ritmo e dança-educação é “um trabalho de interações, inter-relações, relações do corpo, que se harmoniza com outros no espaço”. Deve ser aplicado apenas na Educação Infantil.
- () O ritmo está presente desde a respiração até a execução de movimentos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V • V • F • F • V
- b. () V • F • V • V • F
- c. () V • F • F • V • V
- d. () F • V • V • F • F
- e. () F • F • F • V • V

28. Com relação às diversas modalidades de ginástica, analise as afirmativas abaixo:

1. A ginástica acrobática é a mais nova modalidade da Federação Internacional de Ginástica e é caracterizada pela execução de exercícios de força, equilíbrio, flexibilidade e agilidade. Engloba muitos movimentos de solo da ginástica artística em suas séries, movimentos rítmicos que ligam os exercícios dinâmicos, estáticos e individuais.
2. Na ginástica rítmica, para os homens, as provas são: barra fixa, barras paralelas, cavalo com alças, salto sobre a mesa, argolas e solo. As mulheres disputam exercícios de solo, salto sobre a mesa, paralelas assimétricas e trave de equilíbrio.
3. A ginástica de trampolim é dividida em quatro provas, que são: individual, sincronizado, dupla e tumbling.
4. A ginástica artística tem seis competições: exercícios em conjunto, corda, arco, bola, massas e cinta.
5. A ginástica aeróbica é um tipo de treinamento que utiliza grande variedade de movimentos dos membros inferiores e membros superiores repetidos, provocando constantemente, uma sobrecarga no sistema cardiovascular.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

29. "O modo como às crianças são tratadas, deriva, em grande parte, da forma como a infância é definida". (CÓRIA-SABINI & LUCENA, 2014).

Analise as afirmativas abaixo sobre a importância dos jogos no Ensino Fundamental.

1. A educação lúdica, por meio dos jogos lógicos nas séries iniciais do Ensino Fundamental, é um passatempo e diversão superficial, que deve ser desenvolvida somente na hora do recreio.
2. O jogo motiva e por isso é um instrumento muito poderoso na estimulação da construção de esquemas de raciocínio, através de sua ativação.
3. A atividade lúdica pode ser um eficiente recurso do educador, interessado no desenvolvimento da inteligência de seus alunos, quando mobiliza sua ação intelectual.
4. O jogo em grupo obriga a criança a descentralizar, a sair do seu próprio egocentrismo, a obriga a antecipar a ação do outro jogador e as suas próprias.
5. Não se deve repetir o jogo em que a criança revelou dificuldade de compreensão, ou outros semelhantes, pois ela não vai mudar seu ponto de vista em relação ao valor da regra, que determina quem vence e como vencer.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

30. A classificação dos jogos tem como objetivo padronizar, mostrar a sua função dentro de um programa de lazer e recreação.

Relacione as colunas 1 e 2 abaixo, de acordo com a classificação dos jogos descrita por Melo (1981).

Coluna 1 Tipos de Jogos

1. De seleção
2. Gráficos
3. De competição
4. De salão
5. Com música

Coluna 2 Caracterização

- () São disputados por meio do físico entre participantes, como os pegas, cabo de guerra, disputa de braço.
- () São realizados ao som de um ritmo, como o karaokê, cantigas de roda.
- () Utilizam a separação das equipes ou dos participantes com par ou ímpar, palitinhos.
- () Exigem a coordenação motora fina em ambientes fechados ou restritos, como o baralho, quebra-cabeça.
- () São realizados em cima de algum traçado ou desenho como, por exemplo, a amarelinha, xadrez e dama.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1•2•3•4•5
- b. () 1•4•5•3•2
- c. (X) 3•5•1•4•2
- d. () 4•1•5•2•3
- e. () 5•1•4•3•2

31. “A Educação Física que queremos é a de qualidade e como tal, a diversidade é um ponto fundamental para se conseguir esta finalidade”. (FERREIRA, 2009).

Com relação ao ensino das lutas na Educação Física escolar, é **correto** afirmar:

- a. () A prática da luta no ambiente escolar tem por objetivo único o desenvolvimento da força física dos alunos.
- b. () As lutas são disputas em que os oponentes devem ser subjugados, com técnicas e estratégias de desequilíbrio, contusão, imobilização ou exclusão de um determinado espaço na combinação de ações de ataque e defesa, em função da agressividade não deve ser componente da Educação Física Escolar.
- c. () Analisada pela perspectiva da expressão corporal, os movimentos da luta resgatam princípios inerentes ao próprio sentido e papel da educação física na sociedade atual, ou seja, a promoção da saúde. Por isso deve ser desenvolvida apenas no Ensino Médio.
- d. () Os adeptos das tendências críticas do conhecimento em Educação Física são contrários ao ensino da luta, pois estaríamos voltando à época da Educação Física Militarista.
- e. (X) Mais do que lutar contra o outro, a educação física escolar deve ensinar a lutar com o outro, estimulando os alunos a aprenderem através da problematização dos conteúdos e da própria curiosidade dos alunos.

32. “A escola deve ser um lugar que inclua todos os alunos e celebre a diferença”. (ARCANJO, 2010).

Analise as afirmativas abaixo sobre a Educação Física Adaptada.

1. Educação Física adaptada é uma área da Educação Física que tem por objetivo de estudo a motricidade humana para as necessidades educativas especiais, adequando metodologias de ensino para atendimento às características de cada portador de deficiência, respeitando suas diferenças individuais.
2. Ao se pensar na Educação Física direcionada para Portadores de Necessidades Especiais, torna-se importante um compromisso do educador com elementos de adaptação para suas aulas. É fundamental o conhecimento de programas destinados aos Portadores de Necessidades Especiais, seja ela física ou mental; contendo conteúdos que englobem os aspectos relacionados a cada necessidade e suas possibilidades de intervenção no que se refere ao processo de educação escolar.
3. Um currículo na perspectiva da Educação Inclusiva considera que os conteúdos a serem trabalhados em classe são apenas um fim em si, cujo objetivo é o da recreação para que os alunos se sintam felizes e realizados.
4. A importância da Educação Física para a construção da educação inclusiva passa por um processo de adaptação, desenvolvendo a interação do aluno para as práticas propostas pelo professor.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

33. Estruturar um programa de Educação Física ou de outra disciplina e selecionar os seus conteúdos é um problema metodológico básico, uma vez que, quando se aponta o conhecimento e os métodos para sua assimilação, se evidencia a natureza do pensamento teórico que se pretende desenvolver nos alunos (COLETIVO DE AUTORES, 2009).

Analise as afirmativas abaixo sobre o conhecimento de que trata a Educação Física Escolar, de acordo com a obra citada.

1. Quanto mais rígidas são as regras dos jogos, maior é a exigência de atenção da criança e de regulação da sua própria atividade, tornando o jogo tenso. É desaconselhável o desenvolvimento das regras na escola, porque as regras não permitem que a criança tenha percepção da passagem do jogo para o trabalho.
2. Num programa de jogos para as diversas séries, é importante que os conteúdos dos mesmos sejam selecionados, considerando a memória lúdica da comunidade em que o aluno vive e oferecendo-lhe ainda o conhecimento dos jogos das diversas regiões brasileiras e de outros países.
3. O Esporte como prática social que institucionaliza temas lúdicos da cultura corporal, se projeta numa dimensão complexa de fenômeno que envolve códigos, sentidos e significados da sociedade que o cria e o pratica.
4. Na escola, é preciso resgatar os valores que privilegiam o coletivo sobre o individual, defender o compromisso da solidariedade e respeito humano, a compreensão de que jogo se faz "a dois", e de que é diferente jogar "com" o companheiro e jogar "contra" o adversário.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

34. Quanto às concepções e princípios do esporte na escola, é **correto** afirmar:

- a. () O esporte na escola alcançará seu objetivo, numa concepção crítico-social dos conteúdos, quando as crianças puderem se desenvolver através dele, tornando-se adultos capazes de praticar esportes como crianças.
- b. () O esporte é uma atividade competitiva, institucionalizado, realizado conforme técnicas, habilidades e objetivos definidos pelas modalidades desportivas, determinado por regras pré-estabelecidas que lhe dá forma, pelo alto padrão de competitividade, deve ser banido do currículo da Educação Física Escolar.
- c. () O esporte que se reproduz na escola, é o esporte com ideais sociais e educativos, e não a cópia do esporte rendimento, que leva poucos ao sucesso e muitos ao fracasso.
- d. () A prática dos esportes não está incluída nos Parâmetros Curriculares Nacionais, em função da competitividade e com o intuito de diminuir a esportivização da Educação Física Escolar.
- e. (X) O esporte é o conteúdo mais difundido nas aulas de Educação Física nas escolas. Sua prática é tão significativa no sistema de ensino escolar que deixou de ser o esporte da escola, para ser o esporte na escola, como se a Educação Física fosse subordinada aos princípios do esporte.

35. Com relação aos movimentos do corpo no plano sagital, é **correto** afirmar:

- a. () A cintura escapular realiza no plano frontal o movimento de elevação e flexão.
- b. (X) A partir da posição anatômica existem três movimentos primários que ocorrem no plano sagital: flexão, extensão e hiperextensão.
- c. () No tornozelo, quando o dorso do pé se aproxima da parte inferior da perna ocorre a flexão plantar.
- d. () A circundução é um movimento cônico resultado somente da composição de flexão e adução.
- e. () No plano transversal podem ser observados os movimentos de abdução, adução, desvio ulnar.

36. Nos anos 80, surgem as abordagens críticas, que começam a tratar da transformação social através da Educação Física escolar e do esporte. (LEITE, 2010).

Assinale a alternativa **correta** em relação ao assunto.

- a. () Dentro das abordagens críticas encontramos as duas principais tendências, a abordagem Desenvolvimentista e a Sistemica.
- b. () Segundo a abordagem Desenvolvimentista, o papel da educação é libertar o aluno “das condições que limitam o uso da razão crítica e com isto todo o seu agir social, cultural e esportivo”.
- c. () A proposta da abordagem Sistemica se apoia na justiça social, levantando questões de como adquirimos os conhecimentos sobre poder, interesse, esforço e contestação.
- d. () Sobre orientações didáticas, em ambas as abordagens o professor busca a transcendência de limites do aluno, confrontando-o com sua realidade de ensino.
- e. (X) As abordagens críticas surgem em oposição ao modelo mecanicista da Educação Física escolar, na tentativa de romper a hegemonia do esporte e da aptidão física, utilizando a tendência marxista.

37. Assim como o arremessar, o pegar também é uma habilidade em geral usada em esportes, jogos e atividades durante toda a vida (GALAHUE, OZMUN & GOODWAY, 2013).

Com relação à sequência de desenvolvimento da pegada com duas mãos, é **correto** afirmar:

- a. (X) A criança progride do abraço para a pegada em forma de concha.
- b. () Somente a partir dos sete anos, a criança consegue pegar com as mãos uma bola arremessada na direção do tronco.
- c. () O tipo de pegada executada não depende das demandas da tarefa e do ambiente.
- d. () As crianças não precisam de várias habilidades a fim de conseguir pegar uma bola.
- e. () A lei do desenvolvimento na direção proximal não é relevante para a emergência do comportamento da pegada.

38. Wallon publicou, em textos diferenciados, as etapas do desenvolvimento humano, cabendo a seus estudiosos a compilação do material referente a esta classificação.

Relacione as colunas 1 e 2 abaixo, no que diz respeito ao processo de desenvolvimento da criança (GALVÃO, 2002).

Coluna 1 Estágios do desenvolvimento

1. Impulsivo emocional
2. Sensório-motor e Projetivo
3. Do personalismo
4. Categorical
5. Da adolescência

Coluna 2 Caracterização

- () Inicia-se por volta dos seis anos e manifesta-se aproximadamente até os onze de idade, sendo marcado pela consolidação da função simbólica e pela diferenciação da personalidade.
- () Se estende até, aproximadamente, o terceiro ano de idade. Neste a criança direciona-se para a exploração do mundo físico, para a construção da realidade.
- () É um período predominantemente afetivo, no qual o indivíduo passa por conflitos internos e externos. É também marcado pela reestruturação do esquema corporal e, sobretudo, pela busca da autoafirmação e da estruturação da sexualidade.
- () Ocorre dos três aos seis anos de idade. O aspecto central é o processo de formação da personalidade, ou seja, a construção da consciência de si mediante as interações sociais.
- () Corresponde ao período entre o nascimento e o primeiro ano de vida. A marca psíquica do comportamento é a de uma fusão com o meio humano, uma vez que a criança, devido a sua imperícia, depende totalmente do outro para prover as suas demandas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1•2•3•4•5
- b. () 2•3•4•5•1
- c. () 3•1•2•5•4
- d. (X) 4•2•3•5•1
- e. () 4•3•5•1•2

39. A opção de organização da escolaridade em ciclos, tendência predominante nas propostas curriculares mais atuais, é referendada pelos Parâmetros Curriculares Nacionais.

Analise as afirmativas abaixo com relação ao Terceiro e Quarto Ciclos.

1. No Ensino Fundamental, a correspondência ideal entre idade e ciclo escolar, em grande parte dos casos, inexistente. Já presente nos ciclos anteriores, essa situação se acentua nos dois ciclos finais do Ensino Fundamental.
2. A padronização de modelos de beleza, desempenho, saúde e alimentação impostos pela sociedade de consumo contribui para a cristalização de conceitos e comportamentos estereotipados e alienados, tornando a discussão, a reflexão e a relativização de conceitos e valores uma permanente necessidade. A Educação Física é responsável por abrir esse espaço de produção de conhecimento no ambiente escolar.
3. Ao final do quarto ciclo o aluno deve ser capaz de analisar alguns dos padrões de beleza, saúde e desempenho presentes no cotidiano, e compreender sua inserção no contexto socio-cultural em que são produzidos, despertando para o senso crítico e relacionando-os com as práticas da cultura corporal de movimento.
4. As ginásticas são técnicas de trabalho corporal que, de modo geral, assumem um caráter individualizado com finalidades diversas. Em função da dificuldade na aquisição de aparelhos, o ensino da ginástica não faz parte dos conteúdos da Educação Física no terceiro e quarto ciclos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4

40. Os músculos do corpo humano desempenham várias funções que são de fundamental importância para o bom funcionamento do nosso organismo. São nas áreas de movimentação e força que eles mais atuam. Existem vários tipos de músculos em nosso corpo, sendo que eles realizam tarefas diferenciadas.

Com relação à contração muscular, é **correto** afirmar.

- a. () O potencial de ação libera íons fósforo no retículo sarcoplasmático.
- b. () Os íons fósforo iniciam os eventos químicos do processo contrátil.
- c. () A contração forte e prolongada de um músculo leva ao estado de hipertrofia muscular.
- d. () O comprimento em que um músculo é distendido, antes que se contraia, não influencia a força dessa contração.
- e. (X) A contração no músculo esquelético começa com os potenciais de ação nas fibras musculares.

Questões Dissertativas

(2 questões)



Lembre se! A resposta deve ter no mínimo 10 e no máximo 15 linhas, transcrita com caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta, e não pode ser assinada pelo candidato nem conter qualquer sinal, gráfico, desenho, apelido que possibilite sua identificação.

Tema Relacionado a Educação

1 questão

1. Elabore um texto dissertativo que contemple a visão de Currículo presente na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José.

Tema Específico

1 questão

2. De acordo com Nahas (2010), os programas tradicionais de Educação Física têm sido organizados quase que exclusivamente em torno de esportes formais. O problema com esse procedimento, segundo o autor, é que, em muitos casos, o esporte (o meio) passa a ser considerado como um fim em si próprio, resultando no desinteresse ou mesmo na exclusão de um grande número de alunos, menos aptos, pouco habilidosos e menos dotados geneticamente.

Em consonância com a proposta elaborada por Nahas (2010), elabore um plano contendo conhecimentos básicos e vivências práticas para o desenvolvimento de um programa de Educação Física Escolar para o último ano do quarto ciclo do Ensino Fundamental, enfatizando conteúdos de atividades física e saúde.

Folha de rascunho

1

QUESTÃO 1

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	

(rascunho)

Folha de rascunho

2

QUESTÃO 2

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	

(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>