

CADERNO DE PROVA

Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de São José

Processo Seletivo • Edital 008/2015/SME

<http://educasaojose.fepese.org.br>

P07

Professor •

Educação Especial (AEE)



Desejamos a
você uma
Boa Prova!

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



25 de outubro



30 questões



das 15 às 18h



3h de duração*

Conhecimentos Gerais

(10 questões)

1. Na Proposta Curricular de São José consta a defesa de uma visão de mundo concebida em sua totalidade, que em sua materialidade-concreticidade é:

- a. () Princípio da teoria holística.
- b. () Princípio da formação linear.
- c. () Princípio da teoria positivista.
- d. () Constituição da homogeneidade.
- e. (X) Dialeticamente unidade do diverso.

2. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) disciplina a educação escolar, que se desenvolve:

- a. () Obrigatoriamente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- b. (X) Predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- c. () Por meio do ensino e da pesquisa em instituições públicas.
- d. () Por meio do ensino, obrigatoriamente, em instituições públicas.
- e. () Obrigatoriamente, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, em instituições próprias.

3. A visão de Educação expressa na Proposta Curricular de São José é concebida como:

- a. () Meio para formação homogênea dos sujeitos.
- b. () Instrumento que favorece a formação de sujeitos passivos.
- c. () Mecanismo que deve incentivar a meritocracia escolar.
- d. () Instrumento que serve aos interesses do mercado de trabalho.
- e. (X) Prática social, cuja tarefa é realizar o processo de formação dos sujeitos necessários a cada momento histórico-social.

4. De acordo com a Proposta Curricular de São José a avaliação é:

- 1. Um dos elementos do currículo.
- 2. Um instrumento meramente burocrático.
- 3. Parte do ritual pedagógico.
- 4. Um elemento que deve, em sua concepção, guardar coerência em relação aos demais aspectos do currículo.
- 5. Um elemento secundário no processo escolar.
- 6. Um elemento à parte do currículo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 6.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

5. De acordo como o artigo 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade, organizada da seguinte forma:

- 1. Pré-escola.
- 2. Ensino fundamental.
- 3. Ensino médio.
- 4. Ensino superior.
- 5. Ensino técnico.

Assinale a alternativa que indica todos os itens corretos.

- a. () São corretos apenas os itens 2 e 3.
- b. (X) São corretos apenas os itens 1, 2 e 3.
- c. () São corretos apenas os itens 2, 3 e 4.
- d. () São corretos apenas os itens 2, 3 e 5.
- e. () São corretos apenas os itens 1, 2, 3 e 5.

6. De acordo com estudos realizados no âmbito educacional, é possível dizer que a interdisciplinaridade perpassa todos os elementos do conhecimento pressupondo a:

- a. Integração entre eles.
 - b. Segmentação entre eles.
 - c. Fragmentação entre os conteúdos.
 - d. Organização linear dos saberes escolares.
 - e. Distribuição eletiva dos conteúdos.
-

7. De acordo com a Proposta Curricular de São José, a escola é lugar de superação do senso comum pela apropriação crítica e criativa do saber mais elaborado que o gênero humano produziu para:

- a. A ascensão social.
 - b. Reproduzir a ordem vigente.
 - c. Interpretar e transformar o mundo.
 - d. Atender às demandas do sistema capitalista.
 - e. Compreender e aceitar a organização de cada sociedade.
-

8. A Proposta Curricular de São José apresenta uma concepção de aprendizagem e desenvolvimento dialética, que ocorre nas relações, nas interações sociais e é compreendida enquanto processos impulsionados e:

- a. Estruturados mecanicamente.
 - b. Organizados espontaneamente.
 - c. Estruturados de maneira homogênea.
 - d. Mediados dialogicamente.
 - e. Ordenados linearmente.
-

9. Dos autores abaixo, qual deles fundamenta a teoria de aprendizagem expressa na Proposta Curricular de São José?

- a. Vigotski
- b. Skinner
- c. Freinet
- d. Pavlov
- e. Piaget

10. Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

1. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
2. Impossibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
3. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
4. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
5. Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

11. Analise o texto abaixo:

Para a definição dos a serem utilizados com cada aluno com deficiência na escola, o professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve identificar as possíveis barreiras que limitam ou impedem o aluno de participar ativamente do processo escolar.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () exercícios de reforço
- b. () recursos ocupacionais
- c. (X) recursos de acessibilidade
- d. () métodos de contenção física
- e. () exercícios de fixação dos conteúdos

12. Uma professora do quinto ano do ensino fundamental, que tem em sua sala um aluno com deficiência intelectual e um com paralisia cerebral, ao organizar seu plano de ensino para atender a esses alunos com base na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), deverá:

- a. () promover apenas situações de integração social, que é o objetivo principal da presença de alunos com deficiência na escola regular.
- b. (X) buscar recursos de acessibilidade educacional que garantam o acesso igualitário ao conhecimento por todos os alunos.
- c. () considerar que os alunos com deficiência são iguais aos demais da classe e, assim, utilizar os mesmos instrumentos de avaliação.
- d. () promover flexibilizações e adaptações curriculares considerando que os conteúdos trabalhados com os alunos com deficiência são diferentes daqueles previstos para os alunos sem deficiência.
- e. () planejar atividades simplificadas para os alunos com deficiência, objetivando a ocupação do seu tempo em sala de aula.

13. Leia a definição a seguir:

“Conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular”.

Tal definição refere-se:

- a. () ao serviço de saúde do escolar.
- b. () ao Benefício de Prestação Continuada (BPC).
- c. () ao serviço de avaliação psicopedagógica de instituições especializadas.
- d. (X) ao Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- e. () a uma perspectiva de educação especial segregacionista.

14. O artigo 24 (Educação) da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência prevê que:

- a. () As pessoas com deficiência não podem ser excluídas do sistema educacional geral sob alegação de deficiência, a não ser aquelas com comprometimentos mais severos.
- b. () As pessoas com deficiência devem ter garantido o acesso ao ensino primário inclusivo, sendo que o acesso ao ensino secundário deve ser proporcionado àqueles que comprovarem mérito acadêmico.
- c. () Devem ser adotadas medidas de apoio individualizadas e efetivas em ambientes especializados segregados, de acordo com a meta de inclusão gradual.
- d. () Os Estados Partes tomarão medidas apropriadas para garantir benefícios sociais às famílias de alunos com deficiência, como forma de compensar o desgaste decorrente da educação de filhos nessa condição.
- e. (X) Os Estados Partes reconheçam o direito das pessoas com deficiência à educação, assegurando sistemas educacionais inclusivos em todos os níveis, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.

15. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- () O trabalho do professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) com alunos com deficiência intelectual está voltado à realização de diagnóstico clínico para informação ao professor da sala comum e à família.
- () O professor da classe comum que tem em sua turma um aluno com deficiência intelectual deve planejar para esse aluno apenas conteúdos que ele já domine e com os quais tenha condições de trabalhar sozinho.
- () Para um aluno com deficiência intelectual, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve propor atividades que permitam eliminar barreiras na aprendizagem e otimizar a aprendizagem do aluno e sua inclusão na classe comum.
- () Uma estratégia adequada para incluir um aluno com deficiência intelectual na classe comum é propor atividades diferenciadas, sem necessariamente estarem vinculadas aos conteúdos trabalhados, para o aluno executar em sala de aula.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•V•F
- b. () V•V•F•V
- c. () V•F•V•V
- d. (X) F•F•V•F
- e. () F•F•F•V

16. Assinale a alternativa que indica os níveis e as etapas de escolaridade atendidos pela Educação Especial, conforme previsto na legislação federal em vigor.

- a. () Ensino Fundamental e Educação Superior.
- b. () Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- c. () Educação Infantil e Educação Superior.
- d. () Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- e. (X) Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Superior.

17. De acordo com a Resolução CNE/CEB, nº 4/2009, a oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ser institucionalizada prevendo, na sua organização:

1. a implantação da sala de recursos multifuncionais.
2. a elaboração do plano de AEE.
3. professores para o exercício da docência no AEE.
4. profissionais como tradutor e intérprete de Libras, guia-intérprete e aqueles que atuam em atividades de apoio, tais como atividades de alimentação, higiene e mobilidade.
5. profissionais da área clínica para avaliação, diagnóstico e encaminhamento de alunos com deficiência para escolas especializadas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

18. Analise o texto abaixo:

O atendimento às necessidades educacionais específicas dos alunos com surdez é reconhecido e assegurado por dispositivos legais, que determinam o direito a uma educação em todo o processo educativo.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. (X) bilíngue
- b. () opcional
- c. () oralizada
- d. () segregada
- e. () especializada

19. O paradigma da inclusão – que substitui a ideia de integração – atribui responsabilidades maiores à sociedade e ao Estado no sentido de que:

- a. () todos possam vivenciar um estilo de vida considerado normal em sua cultura.
- b. () haja garantia de matrícula das pessoas com deficiência em escolas especializadas.
- c. (X) existam condições de acessibilidade e inclusão para todas as pessoas, independentemente das limitações físicas, sensoriais ou cognitivas.
- d. () seja assegurada a reabilitação individual de cada pessoa com deficiência para que, por méritos próprios e o mais próximo possível de um padrão de normalidade, essa pessoa possa se integrar na rede regular de ensino.
- e. () as limitações impostas pela deficiência sejam eliminadas, garantindo a aprendizagem de todos os alunos.

20. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- () O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular.
- () O AEE é ofertado no turno inverso da escolarização.
- () A frequência ao AEE é substitutiva à frequência à classe comum.
- () O AEE pode ser realizado em Centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•V•F•V
- b. () V•V•F•F
- c. () V•F•F•V
- d. () F•V•V•V
- e. () F•F•V•F

21. São exemplos de recursos de acessibilidade para alunos com deficiência física:

1. lupa.
2. colmeia de acrílico para teclado de computador.
3. telescópio.
4. acionador de pressão.

Assinale a alternativa que indica todos os exemplos **corretos**.

- a. () São corretos apenas os exemplos 1 e 3.
- b. (X) São corretos apenas os exemplos 2 e 4.
- c. () São corretos apenas os exemplos 1, 2 e 3.
- d. () São corretos apenas os exemplos 2, 3 e 4.
- e. () São corretos os exemplos 1, 2, 3 e 4.

22. Em uma perspectiva inclusiva, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) faz uso da tecnologia assistiva direcionada à vida escolar do educando com deficiência física, visando:

- a. (X) a inclusão escolar.
- b. () a superação da deficiência.
- c. () a reabilitação do educando.
- d. () práticas pedagógicas compensatórias.
- e. () a homogeneização do padrão motor dos alunos com e sem deficiência.

23. O trabalho do professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) com alunos com deficiência intelectual se caracteriza essencialmente:

- a. () por atividades de reforço escolar.
- b. () pelo ensino dos conteúdos escolares a esses alunos.
- c. () pela busca de recursos pedagógicos adaptados a sua deficiência.
- d. () pelo planejamento e avaliação da aprendizagem desses alunos na classe comum.
- e. (X) pela realização de ações específicas sobre os mecanismos de aprendizagem e desenvolvimento desses alunos.

24. Assinale a alternativa que melhor define o papel da educação especial na perspectiva da educação inclusiva.

- a. () A educação especial deve atender exclusivamente em Centros de Atendimento Educacional Especializados – CAESPs os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- b. () A educação especial direciona suas ações para o atendimento às especificidades dos alunos com dificuldades acentuadas de aprendizagem, visando a inclusão desses alunos em todas as atividades escolares.
- c. (X) A educação especial direciona suas ações para o atendimento às especificidades dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidade/superdotação no processo educacional e, no âmbito de uma atuação mais ampla na escola, orienta a organização de redes de apoio, a formação continuada, a identificação de recursos, serviços e o desenvolvimento de práticas colaborativas.
- d. () A educação especial atua de forma paralela ao ensino comum, orientando para o atendimento das necessidades educacionais especiais dos alunos que atende, preparando-os para que se adaptem aos critérios mínimos exigidos para a frequência às turmas regulares.
- e. () A principal tarefa da educação especial em uma perspectiva inclusiva é o reforço escolar, possibilitando que os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidade/superdotação acompanhem o ritmo dos alunos sem deficiência.

25. O suporte manual para a escrita braille é:

- a. () lápis e papel.
- b. (X) uma reglete com um punção.
- c. () uma colmeia acrílica acoplada a um teclado.
- d. () uma caneta especial que escreve a tinta e perfura o papel ao mesmo tempo.
- e. () um vocalizador.

26. O direito à educação é um dos princípios filosóficos da educação inclusiva.

Analise as afirmativas abaixo sobre outros princípios filosóficos e valores que devem embasar sistemas educacionais inclusivos.

1. Nos sistemas educacionais inclusivos as escolas precisam ser responsivas e de boa qualidade.
2. Nos sistemas educacionais inclusivos todos devem ter o direito à participação e à aprendizagem.
3. Nos sistemas educacionais inclusivos as escolas devem oferecer práticas e recursos educacionais iguais para todos, garantindo o direito à igualdade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 3.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

27. O currículo escolar, na perspectiva da educação inclusiva, deve:

- a. () priorizar conteúdos escolares que possibilitem o ingresso no mercado de trabalho.
- b. (X) oferecer atividades que possibilitem o desenvolvimento de habilidades sociais importantes para a vida em sociedade.
- c. () incluir todos os conteúdos previstos para todos os alunos, reduzindo as dificuldades para os alunos da modalidade educação especial.
- d. () trabalhar os conteúdos com o objetivo de, ao final de cada bimestre, avaliar o desenvolvimento dos alunos, classificando-os em mais capazes e menos capazes para o aprendizado.
- e. () selecionar conteúdos mais simples, eliminando os mais complexos, com vistas a possibilitar o acesso e participação dos alunos da modalidade educação especial.

28. Sobre a avaliação da aprendizagem de alunos com deficiência incluídos no ensino regular, é **correto** afirmar:

- a. () Cabe ao aluno com deficiência matriculado em classe comum do ensino regular adaptar-se aos critérios de avaliação utilizados na escola.
- b. () Os alunos com deficiência não precisam ser avaliados, pois está previsto que eles podem progredir automaticamente para os níveis mais elevados de escolaridade.
- c. () Para avaliar os alunos com deficiência não é necessário que sejam realizadas adequações curriculares, sobretudo para os mais comprometidos.
- d. () A avaliação da aprendizagem é realizada com alunos surdos, cegos e deficientes físicos, excetuando-se os alunos com deficiência mental/intelectual e transtornos globais do desenvolvimento.
- e. (X) A avaliação de todos os alunos, com e sem deficiência, deve ocorrer de forma contínua e processual.

29. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) tem como objetivo:

- a. () garantir a inclusão escolar de todos os alunos em situação de vulnerabilidade social.
- b. () criar classes especiais para atender alunos com deficiência intelectual e transtornos do espectro do autismo.
- c. () orientar os sistemas de ensino para que todas as escolas do ensino regular implantem salas de recursos multifuncionais.
- d. (X) assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- e. () definir critérios para a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

30. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- () Uma forma de garantir a acessibilidade comunicativa a educandos com dificuldades de fala e de escrita é o emprego dos recursos de comunicação alternativa.
- () A Comunicação Alternativa (CA), uma das áreas da Tecnologia Assistiva (TA), busca, através da valorização de todas as formas expressivas do sujeito e da construção de recursos próprios desta metodologia, construir e ampliar sua via de expressão.
- () Um Sistema de Comunicação Alternativa consiste em recursos, estratégias e técnicas que complementam modos de comunicação existentes ou substituem as habilidades de comunicação inexistentes.
- () O uso da comunicação alternativa com alunos com dificuldades de comunicação dificulta o desenvolvimento da fala.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•V•V•F
- b. () V•F•V•F
- c. () F•V•V•F
- d. () F•V•F•V
- e. () F•F•F•V

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>