

CADERNO DE PROVA

Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de São José

Processo Seletivo • Edital 008/2015/SME

<http://educasaojose.fepese.org.br>

P14

Professor •

História



Desejamos a
você uma
Boa Prova!

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



25 de outubro



30 questões



das 15 às 18h



3h de duração*

Conhecimentos Gerais

(10 questões)

1. Na Proposta Curricular de São José consta a defesa de uma visão de mundo concebida em sua totalidade, que em sua materialidade-concreticidade é:

- a. () Princípio da teoria holística.
- b. () Princípio da formação linear.
- c. () Princípio da teoria positivista.
- d. () Constituição da homogeneidade.
- e. (X) Dialeticamente unidade do diverso.

2. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) disciplina a educação escolar, que se desenvolve:

- a. () Obrigatoriamente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- b. (X) Predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- c. () Por meio do ensino e da pesquisa em instituições públicas.
- d. () Por meio do ensino, obrigatoriamente, em instituições públicas.
- e. () Obrigatoriamente, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, em instituições próprias.

3. A visão de Educação expressa na Proposta Curricular de São José é concebida como:

- a. () Meio para formação homogênea dos sujeitos.
- b. () Instrumento que favorece a formação de sujeitos passivos.
- c. () Mecanismo que deve incentivar a meritocracia escolar.
- d. () Instrumento que serve aos interesses do mercado de trabalho.
- e. (X) Prática social, cuja tarefa é realizar o processo de formação dos sujeitos necessários a cada momento histórico-social.

4. De acordo com a Proposta Curricular de São José a avaliação é:

- 1. Um dos elementos do currículo.
- 2. Um instrumento meramente burocrático.
- 3. Parte do ritual pedagógico.
- 4. Um elemento que deve, em sua concepção, guardar coerência em relação aos demais aspectos do currículo.
- 5. Um elemento secundário no processo escolar.
- 6. Um elemento à parte do currículo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 6.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

5. De acordo como o artigo 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade, organizada da seguinte forma:

- 1. Pré-escola.
- 2. Ensino fundamental.
- 3. Ensino médio.
- 4. Ensino superior.
- 5. Ensino técnico.

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

- a. () São corretos apenas os itens 2 e 3.
- b. (X) São corretos apenas os itens 1, 2 e 3.
- c. () São corretos apenas os itens 2, 3 e 4.
- d. () São corretos apenas os itens 2, 3 e 5.
- e. () São corretos apenas os itens 1, 2, 3 e 5.

6. De acordo com estudos realizados no âmbito educacional, é possível dizer que a interdisciplinaridade perpassa todos os elementos do conhecimento pressupondo a:

- a. Integração entre eles.
 - b. Segmentação entre eles.
 - c. Fragmentação entre os conteúdos.
 - d. Organização linear dos saberes escolares.
 - e. Distribuição eletiva dos conteúdos.
-

7. De acordo com a Proposta Curricular de São José, a escola é lugar de superação do senso comum pela apropriação crítica e criativa do saber mais elaborado que o gênero humano produziu para:

- a. A ascensão social.
 - b. Reproduzir a ordem vigente.
 - c. Interpretar e transformar o mundo.
 - d. Atender às demandas do sistema capitalista.
 - e. Compreender e aceitar a organização de cada sociedade.
-

8. A Proposta Curricular de São José apresenta uma concepção de aprendizagem e desenvolvimento dialética, que ocorre nas relações, nas interações sociais e é compreendida enquanto processos impulsionados e:

- a. Estruturados mecanicamente.
 - b. Organizados espontaneamente.
 - c. Estruturados de maneira homogênea.
 - d. Mediados dialogicamente.
 - e. Ordenados linearmente.
-

9. Dos autores abaixo, qual deles fundamenta a teoria de aprendizagem expressa na Proposta Curricular de São José?

- a. Vigotski
- b. Skinner
- c. Freinet
- d. Pavlov
- e. Piaget

10. Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

1. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
2. Impossibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
3. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
4. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
5. Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

11. Observe a ilustração.



Kap.28/9/2011. Disponível em: <http://www.cagle.com/2011/09>.

A ilustração representa as relações entre dois importantes atores no conturbado cenário político do Oriente Médio.

Assinale a alternativa que os identifica.

- a. () EUA e ISIS.
- b. () Israelenses e Russos.
- c. (X) Israelenses e Palestinos
- d. () Egípcios e Paquistaneses
- e. () Norte-americanos e Franceses.

12. Primeiro nome da atual cidade de São José:

- a. () Pé da Serra.
- b. () São Pedro e São José.
- c. () São Miguel Arcângelo.
- d. (X) São José da Terra Firme.
- e. () Nossa Senhora do Desterro.

13. Assinale a alternativa que caracteriza **corretamente** o que é o "efeito estufa".

- a. (X) É um fenômeno decorrente dos chamados gases estufa.
- b. () É um fenômeno decorrente das emissões de vapor resultantes da queima de combustíveis.
- c. () É o fenômeno causado pelo aumento da temperatura do planeta.
- d. () É a principal causa do aumento de gelo na calota polar.
- e. () Pode ser evitado com o incremento do uso de combustíveis fósseis.

14. A dança tem um papel extremamente importante na cultura dos povos indígenas. Entre os rituais e danças mais conhecidos dos índios brasileiros estão o *toré* e o *kuarup*.

Assinale a alternativa **correta** sobre o tema.

- a. () O toré (nome de uma árvore sagrada) é um ritual de reverência aos mortos.
- b. (X) A dança do kuarup (nome de uma árvore sagrada) é um ritual de reverência aos mortos.
- c. () Na dança do kuarup (uma cabaça seca onde se colocam pedras e sementes) os povos do Alto Xingu celebram a vitória sobre os seus inimigos.
- d. () Na dança do toré os povos indígenas do Alto Xingu celebram a vitória sobre os seus inimigos.
- e. () Na dança do kuarup (uma cabaça seca onde se colocam pedras e sementes), precedida de um longo período de recolhimento, as meninas comemoram sua passagem para a vida adulta e o seu reconhecimento como mulheres.

15. No século XVII os paulistas foram buscar no sertão formas de sobrevivência.

Identifique as afirmativas verdadeiras sobre o tema.

1. Neste período ocorrem as chamadas Entradas e Bandeiras.
2. As expedições paulistas para o interior são responsáveis pelo processo de expansão do território nacional nos séculos XVII e XVIII.
3. Em Santa Catarina os paulistas de São Vicente fundaram os aldeamentos dos quais surgiram as nossas primeiras cidades.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

16. No final do século XIX registraram-se, na então Desterro, as mortes de um grande número de catarinenses, a maior parte deles fuzilados na Fortaleza de Anhatomirim.

Assinale a alternativa **correta** a respeito do assunto.

- a. () O episódio está associado à formação de um governo independente na cidade do Desterro, apoiado pelo Marechal Floriano Peixoto.
- b. () O episódio está associado à formação de um governo na cidade do Desterro presidido pelo Marechal Deodoro da Fonseca que combatia os aliados do Marechal Floriano Peixoto.
- c. (X) O episódio está associado à formação, por revolucionários federalistas e militares da Marinha, de um governo independente na cidade do Desterro.
- d. () É uma consequência da Revolução Federalista que apeou do governo o Marechal Floriano Peixoto.
- e. () Figuras de destaque da sociedade local e um grande número de pessoas do povo foram mortas pelos revolucionários gaúchos que invadiram Santa Catarina para combater a Revolta da Armada iniciada no Rio de Janeiro, mas que tornou Desterro sua capital.

17. O ensino da História, para alguns, deve privilegiar os fatos e a memorização de conteúdos linearmente estabelecidos.

Assinale a alternativa **correta** a respeito do tema.

- a. (X) Este ensino tem como tendência apresentar os fatos prontos e acabados, como uma única verdade, impedindo a reflexão.
- b. () Tal tipo de ensino de História tem como grande vantagem permitir ao aluno a reflexão e a produção do seu próprio conhecimento.
- c. () Em privilegiando o estudo dos fatos, tal corrente impede a releitura do passado que, quase sempre, distorce os acontecimentos e desvia o alunato do conhecimento científico.
- d. () É uma tendência do moderno ensino da História o estudo dos fatos com base em documentos oficiais, sem deles se afastar, para que não se deturpe o conhecimento do passado.
- e. () O conhecimento do todo só pode ser obtido a partir do estudo dos fatos fragmentados, linearmente estabelecidos.

18. As propostas curriculares defendem que os professores devem priorizar procedimentos que valorizem:

- a. () o individualismo e a competição, buscando na ciência a resposta para seus anseios e a melhor forma de contribuir para a sociedade.
- b. () a disciplina dos alunos, estimulando-os a pensar, sentirem-se produtivos, mas capazes de respeitar seus deveres e cumprir suas obrigações.
- c. () a ciência, estimulando os alunos a aceitar seus axiomas e assim sentirem-se produtivos e capazes de compreender e assumir sua realidade.
- d. () a inteligência, mas não se afastem da tradição, dos conceitos e do saber transmitido de geração a geração e que não pode ser substituído por modismos e interpretações duvidosas.
- e. (X) a inteligência dos alunos, estimulando-os a pensar, sentirem-se produtivos e capazes de compreender e até reconstruir sua realidade.

19. Leia as afirmativas abaixo:

1. O professor é, antes de tudo, um mediador.
2. Ensinar, segundo Paulo Freire, consiste puramente em transmitir conhecimentos.
3. Ensinar é estabelecer relações interativas.
4. Ensinar consiste em estabelecer uma relação aluno-professor-conhecimento.
5. A relação aluno – professor – conhecimento, permite ao aluno elaborar representações sobre os conhecimentos mediados pelo professor.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

20. Identifique a corrente historiográfica a que podemos associar cada um dos conceitos de História abaixo.

1. Explica a História através do estudo de fatos, datas e personagens históricos ditos importantes.
2. Explica as mudanças históricas através das condições materiais, dos modos de produção e pela luta de classes.
3. O estudo da História é o estudo do cotidiano de um povo, do modo como viveu, se organizou, produziu e suas relações sociopolíticas.

Assinale a alternativa que mostra a associação **correta**.

- a. () (1) Escola dos Annales • (2) Materialismo Histórico • (3) Positivismo
- b. () (1) Escola dos Annales • (2) Positivismo • (3) Materialismo Histórico
- c. () (1) Positivismo • (2) Escola dos Annales • (3) Materialismo Histórico
- d. () (1) Materialismo Histórico • (2) Escola dos Annales • (3) Positivismo
- e. (X) (1) Positivismo • (2) Materialismo Histórico • (3) Escola dos Annales

21. Analise as afirmativas abaixo sobre o estudo da História.

1. Ensinar História é fazer com que os alunos construam o próprio ponto de vista.
2. Há que se ensinar o aluno a pesquisar, a confrontar diferentes versões históricas, mas não se pode levar em conta seu suposto saber e suas interpretações.
3. Os acontecimentos históricos devem ser estudados isoladamente, pois o processo histórico não é dinâmico, mas estático.
4. É necessário que os estudantes pensem/reflitam, historicamente, as diversas sociedades.
5. Aprendemos melhor quando vivenciamos, experimentamos, sentimos.
6. No ensino de História o aluno precisa conhecer, buscar saber o que é o objeto a ser estudado, identificar e comparar o objeto estudado, relacionar os objetos que foram apresentados, fazer sua análise e assim obter uma aprendizagem significativa.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 6.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 4, 5 e 6.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

22. Assinale a alternativa que situa **corretamente** a Guerra do Contestado no tempo e no espaço.

- a. () Início do século 19. Região do Planalto de Lages.
- b. () Início do século 19. Região entre os Estados de Santa Catarina e do Paraná.
- c. (X) Início do século 20. Região entre os Estados de Santa Catarina e do Paraná.
- d. () Início do século 20. Região entre os Estados de Santa Catarina e do Rio Grande do Sul.
- e. () Final do século XIX. Região do sul do Estado de Santa Catarina, estendendo-se mais tarde para os Campos de Lages.

23. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais-História.

- () Não se aprende História apenas no espaço escolar. As crianças e jovens têm acesso a inúmeras informações, imagens e explicações no convívio social e familiar, nos festejos de caráter local, regional, nacional e mundial.
- () Nas convivências entre as gerações, nas fotos e lembranças dos antepassados e de outros tempos, crianças e jovens socializam-se, aprendem regras sociais e costumes, agregam valores, projetam o futuro e questionam o tempo.
- () Rádio, livros, enciclopédias, jornais, revistas, televisão, cinema, vídeo e computadores também difundem personagens, fatos, datas, cenários e costumes que instigam meninos e meninas a pensarem sobre diferentes contextos e vivências humanas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V • V • V
- b. () V • V • F
- c. () V • F • V
- d. () V • F • F
- e. () F • F • V

24. Leia a frase.

O ensino de História busca incitar os jovens a fazer uma leitura do baseada em questionamentos sobre eventos

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () passados • futuros
- b. (X) presente • passados
- c. () presente • contemporâneos
- d. () presente • futuros
- e. () futuros • passados

25. Durante muito tempo prosperou no estudo da História do Brasil a tese da democracia racial.

Identifique as afirmativas que indicam **corretamente** a tese da democracia racial expressa em programas e livros didáticos de ensino de História do Brasil.

1. Na formação do povo brasileiro predominou a miscigenação e não houve, como em outros países, a formação de preconceitos raciais e étnicos.
2. O povo brasileiro era estudado como descendente de brancos portugueses, índios e negros, e, a partir dessa tríade, de mestiços.
3. Brancos portugueses, índios e negros conviveram harmonicamente em uma sociedade multirracial e caracterizada pela ausência de conflitos.
4. A História, a grandeza e a riqueza do país foram construídas com o trabalho e o heroísmo dos brancos, índios e negros.
5. O africano aceitou pacificamente o trabalho escravo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

Texto

questões 26 a 28

Leia o texto para responder às questões 26, 27 e 28.

Portugal foi atraído inicialmente para a África Negra pelo ouro, que era anteriormente exportado pelos países islâmicos. Não obstante, os portugueses não tardaram a perceber que a África possuía uma outra mercadoria, também fortemente procurada pelos Europeus: os escravos.

Ainda que a escravidão na África fosse diferente da escravidão praticada pelos europeus, a tradição de exportar escravos para os países árabes era muito antiga em grandes partes do continente, em particular do Sudão. Nos séculos XV e XVI, esta tradição pareceu ter ajudado, em certa medida, os portugueses a conseguir, regularmente, escravos em uma grande parte da África Ocidental, notadamente, na Senegâmbia, parceira econômica, de longa data, do Magreb. Os portugueses, que penetravam cada vez mais profundamente nas regiões do sudeste da África Ocidental, aplicaram, com sucesso, as práticas comerciais utilizadas na Senegâmbia. Compreendendo o caráter indispensável da cooperação dos chefes e dos mercadores locais, dedicaram-se a interessá-los ao trato de escravos. Os portugueses não ignoravam que isto pudesse resultar em uma intensificação dos conflitos entre os diversos povos e Estados africanos, os prisioneiros de guerra tornando-se o principal objeto deste comércio, mas eles deixaram muito cedo de se opor às objeções morais, pois, como muitos outros na Europa, eles acreditavam que o tráfico abria aos negros o caminho para a salvação: não sendo cristãos, os negros haveriam de ser condenados por toda a eternidade se eles ficassem em seus países.

História geral da África, V: África do século XVI ao XVIII / editado por Bethwell Allan Ogot. – Brasília: UNESCO, 2010, p.9.

26. Segundo o texto, o primeiro objetivo da conquista portuguesa da África foi:

- a. (X) A busca do ouro.
- b. () A expansão da fé.
- c. () O tráfico de escravos.
- d. () A procura de especiarias, como a pimenta e o açafrão.
- e. () A conquista política do território africano frente ao avanço de Castela.

27. Assinale a alternativa que indica a estratégia portuguesa, utilizada no continente africano, para a obtenção de escravos.

- a. () Desenvolver o comércio com a Senegâmbia onde havia muitos africanos empobrecidos.
- b. () Montar expedições ao Magreb em busca de escravos árabes.
- c. () Dominar os chefes locais e tomar os seus escravos.
- d. (X) Fomentar os conflitos entre os povos africanos para a escravização dos prisioneiros de guerra.
- e. () Obter a cooperação dos escravos dos mercados locais para que lutassem contra os seus senhores e aceitassem o domínio português.

28. Com base na análise do texto e em seus conhecimentos sobre o assunto, assinale a alternativa **correta**.

- a. () A escravidão era desconhecida na África antes da chegada dos europeus. Ela foi introduzida pelos portugueses.
- b. (X) Os portugueses encontraram uma justificativa ideológica para o tráfico de escravos. Uma vez que os negros não eram cristãos, se permanecessem em suas aldeias não obteriam a salvação eterna.
- c. () Os portugueses logo entraram em conflito com os mercadores e chefes locais africanos, pois desejavam controlar com exclusividade o comércio de mercadorias e escravos.
- d. () Em face do seu poderio militar, os portugueses com canhões e outras armas poderosas submeteram os negros e árabes à escravidão.
- e. () A salvação dos povos africanos foi o objetivo primordial das conquistas portuguesas. Embora buscassem o lucro comercial a conversão dos pagãos e inféis foi sua primeira preocupação.

29. Para criarmos uma pedagogia de combate ao racismo e à discriminação devemos levar em conta:

1. A escola tem papel preponderante para eliminação das discriminações e para emancipação dos grupos discriminados.
2. Aos professores cabe desfazer a mentalidade racista e discriminadora secular, superando o etnocentrismo europeu e reestruturando relações étnico-raciais e sociais.
3. A escola não pode tomar uma posição explícita contra o racismo e a discriminação racial.
4. Tal pedagogia poderá oferecer aos negros conhecimentos e segurança para orgulharem-se da sua origem africana.
5. A pedagogia de combate ao racismo deve permitir aos brancos que identifiquem as influências, a contribuição, a participação e a importância da história e da cultura dos negros no seu jeito de ser, viver, de se relacionar com as outras pessoas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

30. Analise as afirmativas abaixo sobre o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

1. Deve evitar distorções e envolver articulação entre passado, presente e futuro no âmbito de experiências, construções e pensamentos produzidos em diferentes circunstâncias e realidades do povo negro.
2. Deve dar destaque à história da Europa e o papel que teve na cristianização e no desenvolvimento cultural dos povos africanos.
3. Deve reconhecer e valorizar a identidade, história e cultura dos afro-brasileiros.
4. Deve abranger a história dos quilombos, a começar pelo de Palmares, e de remanescentes de quilombos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>