

CADERNO DE PROVA

Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de São José

Processo Seletivo • Edital 008/2015/SME

<http://educasaojose.fepese.org.br>

P24

Professor •

Português



Desejamos a
você uma
Boa Prova!

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



25 de outubro



30 questões



das 15 às 18h



3h de duração*

Conhecimentos Gerais

(10 questões)

1. Na Proposta Curricular de São José consta a defesa de uma visão de mundo concebida em sua totalidade, que em sua materialidade-concreticidade é:

- a. () Princípio da teoria holística.
- b. () Princípio da formação linear.
- c. () Princípio da teoria positivista.
- d. () Constituição da homogeneidade.
- e. (X) Dialeticamente unidade do diverso.

2. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) disciplina a educação escolar, que se desenvolve:

- a. () Obrigatoriamente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- b. (X) Predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- c. () Por meio do ensino e da pesquisa em instituições públicas.
- d. () Por meio do ensino, obrigatoriamente, em instituições públicas.
- e. () Obrigatoriamente, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, em instituições próprias.

3. A visão de Educação expressa na Proposta Curricular de São José é concebida como:

- a. () Meio para formação homogênea dos sujeitos.
- b. () Instrumento que favorece a formação de sujeitos passivos.
- c. () Mecanismo que deve incentivar a meritocracia escolar.
- d. () Instrumento que serve aos interesses do mercado de trabalho.
- e. (X) Prática social, cuja tarefa é realizar o processo de formação dos sujeitos necessários a cada momento histórico-social.

4. De acordo com a Proposta Curricular de São José a avaliação é:

- 1. Um dos elementos do currículo.
- 2. Um instrumento meramente burocrático.
- 3. Parte do ritual pedagógico.
- 4. Um elemento que deve, em sua concepção, guardar coerência em relação aos demais aspectos do currículo.
- 5. Um elemento secundário no processo escolar.
- 6. Um elemento à parte do currículo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 6.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

5. De acordo como o artigo 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade, organizada da seguinte forma:

- 1. Pré-escola.
- 2. Ensino fundamental.
- 3. Ensino médio.
- 4. Ensino superior.
- 5. Ensino técnico.

Assinale a alternativa que indica todos os itens corretos.

- a. () São corretos apenas os itens 2 e 3.
- b. (X) São corretos apenas os itens 1, 2 e 3.
- c. () São corretos apenas os itens 2, 3 e 4.
- d. () São corretos apenas os itens 2, 3 e 5.
- e. () São corretos apenas os itens 1, 2, 3 e 5.

6. De acordo com estudos realizados no âmbito educacional, é possível dizer que a interdisciplinaridade perpassa todos os elementos do conhecimento pressupondo a:

- a. Integração entre eles.
 - b. Segmentação entre eles.
 - c. Fragmentação entre os conteúdos.
 - d. Organização linear dos saberes escolares.
 - e. Distribuição eletiva dos conteúdos.
-

7. De acordo com a Proposta Curricular de São José, a escola é lugar de superação do senso comum pela apropriação crítica e criativa do saber mais elaborado que o gênero humano produziu para:

- a. A ascensão social.
 - b. Reproduzir a ordem vigente.
 - c. Interpretar e transformar o mundo.
 - d. Atender às demandas do sistema capitalista.
 - e. Compreender e aceitar a organização de cada sociedade.
-

8. A Proposta Curricular de São José apresenta uma concepção de aprendizagem e desenvolvimento dialética, que ocorre nas relações, nas interações sociais e é compreendida enquanto processos impulsionados e:

- a. Estruturados mecanicamente.
 - b. Organizados espontaneamente.
 - c. Estruturados de maneira homogênea.
 - d. Mediados dialogicamente.
 - e. Ordenados linearmente.
-

9. Dos autores abaixo, qual deles fundamenta a teoria de aprendizagem expressa na Proposta Curricular de São José?

- a. Vigotski
- b. Skinner
- c. Freinet
- d. Pavlov
- e. Piaget

10. Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

1. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
2. Impossibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
3. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
4. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
5. Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

Texto

questões 11 e 12

O texto abaixo faz parte da "Apresentação" dos Parâmetros Curriculares para o ensino da Língua Portuguesa, do Ministério da Educação.

As questões de 11 e 12 versam sobre esse documento.

"O domínio da língua, oral e escrita, é fundamental para a participação social efetiva, pois é por meio dela que o homem se comunica, tem acesso à informação, expressa e defende pontos de vista, partilha ou constrói visões de mundo, produz conhecimento. Por isso, ao ensiná-la, a escola tem a responsabilidade de garantir a todos os seus alunos o acesso aos saberes linguísticos, necessários para o exercício da cidadania, direito inalienável de todos."

11. Assinale a alternativa correta.

- a. () Há problemas de alfabetização porque os professores ainda não dominaram a prática do "como se ensina".
- b. () A alfabetização é um processo baseado no perceber para memorizar, como centro do processo de ensinar.
- c. () Apenas porque passam pela adoção de um novo discurso, as mudanças de paradigmas em pedagogia são melindrosas.
- d. () O treino de um conjunto de habilidades psicomotoras produz as condições necessárias para aprender a ler e a escrever.
- e. (X) Os índices brasileiros de repetência nas séries iniciais estão diretamente ligados à dificuldade que a escola tem de ensinar a ler e a escrever.

12. Avalie as afirmativas abaixo feitas sobre "língua-gem e participação social".

- 1. O domínio da língua tem estreita relação com a possibilidade de participação social.
- 2. É por meio da língua que o homem se comunica, tem acesso à informação, expressa e defende pontos de vista.
- 3. À escola cabe garantir a todos os seus alunos o acesso aos saberes considerados na norma-padrão, pois somente esse registro é aceito socialmente.
- 4. A escola deve garantir que cada aluno se torne capaz de interpretar diferentes textos que circulem socialmente e também de produzir textos eficazes nas mais variadas situações.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

13. Assinale a alternativa correta.

- a. () A linguagem é uma forma de ação individual orientada por uma finalidade específica.
- b. () Do ponto de vista de registros, nem sempre a língua é um sistema de signos histórico e social que possibilita ao homem significar o mundo e a realidade, pois para aprendê-la é preciso aprender também as palavras.
- c. () Produzir linguagem não significa produzir discurso, mas sim dizer alguma coisa para alguém de uma determinada forma, em um determinado contexto.
- d. () As escolhas para a produção do discurso são aleatórias, mas estão vinculadas ao funcionamento desse processo de dizer.
- e. (X) Eficácia, no uso da linguagem, refere-se aos efeitos positivos, ou não, alcançados em relação ao que se pretende. Por exemplo, fazer rir com uma piada.

14. Assinale a alternativa correta.

- a. () Não há necessidade de se ensinar a gramática nas escolas, já que isso é feito de forma descontextualizada.
- b. (X) Falar e pensar sobre a linguagem mesma é fazer uma análise linguística, fundamental para a expansão da capacidade de produzir e interpretar textos.
- c. () Análise linguística classificada como epilinguística está relacionada a um tipo de análise voltada para a descrição, por meio da categorização e sistematização dos elementos linguísticos, como, por exemplo, na discussão sobre acentuação gráfica.
- d. () Nas atividades metalinguísticas, a análise está voltada para o uso, no próprio interior da atividade linguística que se realiza. Um exemplo disso é quando, no meio da conversa, um dos interlocutores pergunta ao outro: "o que você quis dizer com isso?".
- e. () A finalidade do ensino de Língua Portuguesa é a expansão das possibilidades do uso da linguagem; nessa perspectiva, as capacidades a serem desenvolvidas não estão apenas relacionadas às habilidades linguísticas básicas que são somente o ler e o escrever.

15. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- () O aluno é o sujeito da ação de aprender, aquele que age sobre o objeto de conhecimento.
- () No processo de ensino e aprendizagem, o ensino é concebido como prática educacional organizadora da mediação entre sujeito e objeto do conhecimento.
- () A diversidade de textos "adequados ao ensino do ler e escrever" possibilita vê-los como um conjunto de regras a serem aprendidas, ou seja, o aprendizado de conteúdos precisa ser feito por meio desses textos.
- () Textos favorecem uma reflexão crítica e imaginativa. Cabe à escola viabilizar o acesso do aluno ao universo de textos que circulam socialmente, ensinar a produzi-los e a interpretá-los. Isso inclui textos de diferentes disciplinas.
- () As variadas disciplinas não têm a responsabilidade de ensinar a utilizar textos de que fazem uso, cabe somente à Língua Portuguesa ensinar esse processo de modo sistemático.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•V•V•F
- b. () V•V•V•F•F
- c. (X) V•V•F•V•F
- d. () F•V•F•V•F
- e. () F•F•V•F•V

16. Sobre variações linguísticas, analise as afirmativas abaixo.

1. As variações linguísticas situam-se na linguagem informal.
2. As variações linguísticas acontecem porque nem todos têm acesso ao saber escolar.
3. As variações diatópicas ocorrem pelas diferenças regionais. Assim, o falar do gaúcho é diferente do falar mineiro.
4. A variação social também é chamada de diatrática. Está relacionada à identidade do falante.
5. A linguagem técnica pode ser considerada uma variação geográfica.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

17. Assinale a alternativa **correta**, considerando aspectos da didática e metodologia do ensino da Língua Portuguesa.

- a. () Se o aluno fala errado, escreve mal, pois a escrita é a reprodução da fala.
- b. () Hodiernamente, o objeto de ensino não precisa ser a linguagem.
- c. () Os primeiros anos da disciplina língua portuguesa devem garantir a aprendizagem da escrita, que é um código de transcrição da fala. Na sequência, o aluno poderá produzir textos, notar as normas gramaticais e ler produções clássicas.
- d. () A escrita pode ser vista, ainda, como uma habilidade motora que requer prática mecânica. Passada a alfabetização, os alunos devem aprender regras gramaticais.
- e. (X) Em uma proposta construtivista, uma possível estratégia de ensino é o uso de textos de diversos gêneros desde o início da alfabetização até os anos finais.

18. Assinale a alternativa **correta** quanto à concepção de linguagem.

- a. (X) A linguagem vista como interação pressupõe que, por meio dela, o falante pratica ações que não conseguiria praticar a não ser falando. Há uma ação do falante sobre o ouvinte.
- b. () A linguagem como expressão do pensamento está ligada à teoria da comunicação que vê a língua como código capaz de transmitir ao receptor uma certa mensagem.
- c. () Pela linguagem como instrumento de comunicação somos levados a afirmações bastante correntes de que as pessoas que não conseguem se expressar não sabem pensar. Essa concepção pauta-se, basicamente, em estudos tradicionais.
- d. () As gramáticas normativo-prescritivas atrelam-se à concepção de linguagem como forma de interação, pois se destinam a ensinar os sujeitos a falarem e a escreverem corretamente.
- e. () A concepção da linguagem como instrumento de comunicação do pensamento faz com que se tenha o texto como um produto – lógico – do pensamento (representação mental) do autor, nada mais cabendo ao leitor/ouvinte se não captar essa representação mental, juntamente com as intenções (psicológicas) do produtor, exercendo, pois, um papel essencialmente passivo”.

19. Considere as afirmativas abaixo:

1. As análises históricas da educação brasileira apontam para o fato de que o ensino no Brasil é marcado pelo princípio da educação bancária em que se desconsidera o aluno e se privilegiam conteúdos socialmente estabelecidos por um grupo privilegiado.
2. A Educação de Jovens e Adultos, em síntese, trabalha com sujeitos marginais ao sistema, com atributos sempre acentuados em consequência de alguns fatores adicionais como raça/etnia, cor, gênero, entre outros.
3. Para a Educação de Jovens e Adultos, a realidade das escolas não permite que se trabalhe com o aluno real e concreto, com seus anseios, expectativas e capacidades de aprendizagem.
4. Em vista do público a que se destina, na Educação de Jovens e Adultos é necessário que se tenham professores reflexivos, ou seja, aqueles que se constroem a partir da análise de sua prática no cotidiano escolar.
5. Na legislação, a Educação de Jovens e Adultos é tratada como modalidade. Isso implica dizer que dispensa um modo diferente de ensinar, considerando-se a obrigatoriedade legal desse ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.

20. Assinale a alternativa **correta** quanto à tipologia textual.

- a. () A tipologia preditiva objetiva incitar à realização de uma situação.
- b. (X) Tipologia textual constitui uma sequência definida pela natureza linguística predominante em sua composição.
- c. () A tipologia injuntiva é uma descrição, narração ou dissertação futura em que o enunciador antecipa situações cuja realização será posterior ao tempo da enunciação.
- d. () A tipologia explicativa concretiza-se nos discursos interativos dialogados.
- e. () A tipologia dialogal faz compreender um problema da ordem do saber, a partir da investigação de uma evidência.

21. Analise as afirmativas abaixo feitas sobre gêneros do discurso.

1. Na contemporaneidade, tem-se observado o surgimento e o desaparecimento de diversos gêneros.
2. Onde surge uma nova situação social de interação, constitui-se um novo gênero; se a situação de interação muda, o gênero também muda, e assim por diante.
3. Os novos gêneros substituem os já estabelecidos: o telefonema substitui a conversa, o artigo assinado exclui o editorial, por exemplo.
4. A gênese de um gênero como o *e-mail comercial* foi motivada pelo surgimento e pela popularização da mídia virtual, entre outras causas.
5. O gênero, do ponto de vista de sua historicidade, atualiza-se e se modifica.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

22. Leia o texto abaixo:

Os alunos “convocaram” um professor para um debate público sobre suas aulas. O professor recusou-se à participação por questão de honra. Os alunos argumentaram que exatamente por uma questão de honra é que o mestre deveria comparecer.

Sobre o texto, é correto afirmar.

1. Os alunos e o professor usaram o mesmo argumento para justificar duas atitudes opostas.
2. Uma argumentação como essa pode gerar inconvenientes, já que perde força argumentativa.
3. Embora os argumentos tenham sido os mesmos, é possível usá-los nesse contexto devido ao amplo significado que a palavra “honra” pode ter.
4. Pode-se dizer que o defeito argumentativo do texto é o uso de conceitos que se contradizem entre si.
5. Para o professor honra é preservação de autoridade e, para os alunos, é coragem de defender suas ideias e metodologias.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

23. Observe o seguinte argumento dito “hipoteticamente” por um professor.

“No ensino de redação para o aluno não se deve corrigi-lo, nem apontar seus erros, por uma questão de respeito. Além disso, aceitar o aluno como ele é, é mais democrático.”

Assinale a alternativa **correta**.

- a. () A informação dada pelo professor sustenta a argumentação que quer apresentar.
- b. (X) Uma possível contra-argumentação poderia ser a postulação de que a melhor forma de democracia é aquela que aparelha o indivíduo das melhores competências para enfrentar a vida em sociedade.
- c. () Não há problemas na argumentação do professor, ele expressa seu ponto de vista com precisão e de modo persuasivo.
- d. () O argumento ganha maior poder de persuasão porque as palavras usadas (respeito e democracia) têm valor positivo.
- e. () O argumento do professor usa palavras de significação precisa, como “respeito” e “democracia”.

24. Considere as seguintes frases. Algumas perdem seu poder de argumentação pelo uso inapropriado da linguagem escrita formal.

1. Esses negócios não nos convém, precisamos planejar melhor.
2. Pisei em um boeiro perto de minha casa, nossas ruas precisam de manutenção.
3. Não restou, entre os candidatos, muitas indagações ao presidente do concurso.
4. O professor entrevistou com autoridade na discussão entre os alunos.
5. Neste país, enquanto uns ostentam luxúria, outros vivem na mais completa pobreza.

Assinale a alternativa **correta**.

- a. () Em 1, há impropriedade de regência.
- b. () Em 2 não há problemas.
- c. () Em 3, há impropriedade no nível da morfologia.
- d. () Em 4, há impropriedade no nível da sintaxe.
- e. (X) Em 5, há impropriedade no nível do léxico.

25. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre Temas Transversais.

- () Por serem questões sociais, os Temas Transversais têm a mesma natureza das áreas convencionais. Tratam de processos que estão sendo intensamente vividos pela sociedade, pelas comunidades, pelas famílias, pelos alunos e educadores em seu cotidiano. Questões que a escola deve discutir.
- () Nas várias áreas do currículo escolar existem, implícita ou explicitamente, ensinamentos a respeito dos temas transversais, isto é, todas educam em relação a questões sociais por meio de suas concepções e dos valores que veiculam nos conteúdos, no que elegem como critério de avaliação, na metodologia de trabalho que adotam, nas situações didáticas que propõem aos alunos.
- () Pela Transversalidade pretende-se que os temas transversais integrem as áreas convencionais de forma a estarem presentes em todas elas, relacionando-as às questões da atualidade e que sejam orientadores também do convívio escolar.
- () A relação entre os Temas Transversais e as áreas deve se dar de forma que haja momentos em que as questões relativas aos temas sejam explicitamente trabalhadas e conteúdos de campos e origens diferentes sejam colocados na perspectiva de respondê-las.
- () A transversalidade questiona a segmentação entre os diferentes campos de conhecimento produzida por uma abordagem que leva em conta a inter-relação e a influência entre eles — questiona a visão compartimentada (disciplinar) da realidade sobre a qual a escola, tal como é conhecida, historicamente se constituiu.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•V•V•F
- b. () V•V•F•V•V
- c. (X) F•V•V•V•F
- d. () F•V•F•V•F
- e. () F•F•V•V•V

26. Analise as afirmativas abaixo:

1. Os temas transversais devem fazer parte do convívio escolar.
2. O convívio escolar refere-se a todas as relações e situações vividas na escola, em que estão envolvidos diretamente todos os sujeitos: professores, alunos e servidores.
3. O trabalho com os temas sociais se concretizará nas diversas decisões tomadas pela comunidade escolar, o que aponta a necessidade de envolvimento de todos no processo de definição do trabalho e das prioridades a serem eleitas.
4. Tradicionalmente, a formação dos educadores brasileiros contemplou a dimensão da formação para o exercício da cidadania. As escolas de formação inicial incluíam matérias voltadas para a formação política e para o tratamento de questões sociais.
5. Quanto à divisão dos conteúdos por ciclos, considerou-se que nos Temas Transversais não há nada que, a priori, justifique uma seqüência dos conteúdos. Ao contrário, os conteúdos podem ser abordados em qualquer ciclo, variando apenas o grau de profundidade e abrangência com que serão trabalhados.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

27. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) quanto à interdisciplinaridade em Língua Portuguesa.

- () Em língua portuguesa no ensino médio, por exemplo, a especialização dos docentes em professor de gramática e professor de literatura foi alvo de crítica dos PCN por distanciar duas disciplinas que se comunicam e compartilham o mesmo eixo teórico, promovendo uma “aula de expressão em que os alunos não podem se expressar”.
- () De um lado, um literato não pode voltar as costas para os estudos linguísticos, porque a literatura é um fato de linguagem; de outro, não pode o linguista ignorar a literatura, porque ela é o campo da linguagem em que se trabalha a língua em todas as suas possibilidades e em que se condensam as maneiras de ver, de pensar e de sentir de uma dada formação social, numa determinada época.
- () É relativamente simples a introdução do saber contextualizado em sala de aula, assim como a combinação de áreas com transferência de conceitos e metodologias, mesmo que os professores formadores estabeleçam ambientes de ensino e aprendizagem disciplinares.
- () A interdisciplinaridade busca a interação entre os saberes, não na contrapartida dos conhecimentos disciplinares, mas em complementação a estes, já que, antes do interdisciplinar, existe o conhecimento disciplinar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•V•F
- b. (X) V•V•F•V
- c. () V•F•V•V
- d. () F•V•V•F
- e. () F•F•V•F

28. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre avaliação.

- () A avaliação se faz presente, desde o início da prática educativa, quando oferece elementos para que o professor possa fazer o seu planejamento.
- () A avaliação acompanha todo o processo educativo, orientando o professor e os alunos na busca dos objetivos planejados.
- () Em avaliação, criar um clima que estimule a coragem de se expor em classe pode inibir os alunos, particularmente quando são alunos jovens e adultos, que não estão habituados a ver suas opiniões levadas em conta e valorizadas. Assim, é fundamental a busca de outras formas para fazer o mesmo processo.
- () A autoavaliação, situação em que o aluno olha criticamente os resultados que obteve, é uma forma de avaliação que nem sempre leva a bons resultados na educação de jovens e adultos, pois eles revivem situações que os excluíram em tempos atrás.
- () A avaliação deve ser o primeiro passo para o planejamento pedagógico.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•V•F•F•V
- b. () V•F•V•V•V
- c. () V•F•F•V•V
- d. () F•V•V•V•F
- e. () F•F•F•V•V

29. Associe as colunas 1 e 2 abaixo, sobre a tipologia textual "dissertação", especificamente sobre as etapas de produção de um texto expositivo-argumentativo.

Coluna 1 Etapas

1. Etapa intertextual
2. Etapa contextual ou pragmática
3. Etapa textual

Coluna 2 Significado

- () Estabelece-se um plano sobre o que se pensou.
- () Considera-se o universo de informação que se possui sobre o assunto.
- () De acordo com as relações entre o contexto de situação e os interlocutores, estabelece-se o tom como vai tratar o assunto.
- () É uma etapa linguística por excelência.
- () É considerada a finalidade do texto.
- () São importantes o conhecimento de mundo e as leituras semióticas do produtor.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1•1•2•3•2•3
- b. () 2•1•3•1•2•3
- c. (X) 3•1•2•3•2•1
- d. () 3•1•3•2•2•1
- e. () 3•2•2•3•1•1

30. Assinale a alternativa **correta**, sobre os alunos jovens e adultos.

- a. (X) Possuem mais experiência que os adolescentes e podem ter acumulado uma maior quantidade de conhecimentos.
- b. () Configuram tipos humanos iguais a qualquer sujeito no processo de aprendizagem. São homens e mulheres que chegam à escola com crenças e valores já sedimentados.
- c. () São mais rápidos e podem oferecer uma visão mais ampla, julgar melhor os prós e os contra de uma situação e ter boa dose de criatividade.
- d. () Apesar de já terem se desenvolvido física e intelectualmente, chegam à escola com saberes distorcidos em relação às práticas sociais.
- e. () Mostram-se mais receptivos à nova concepção de escola que os coloca como sujeitos do processo educativo, que espera deles práticas passivas de aprendizagem.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>